

Expression de la cause dans la phrase simple et dans la phrase complexe

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Soit le texte

Vu que nous enregistrons plusieurs blessés, nous avons demandé le report de la rencontre. Nous aurons le temps de récupérer tous nos joueurs. **Grâce à** la disponibilité de nos médecins, cela est possible. Ce report est bien accueilli par le préparateur physique de l'équipe **parce qu'il** pourra achever son programme.

Relevé des groupes de mots qui introduisent l'expression de la cause :

Vu que nous enregistrons plusieurs blessés...

Grâce à la disponibilité de nos médecins...

parce qu'il pourra achever son programme...

Exercice 2

Relevé des mots et expression qui expriment la cause dans les phrases suivantes :

1. Je ne peux rien te dire **car** c'est un secret...
2. Le pêcheur n'a rien pêché **à cause** du mauvais temps..
3. Ferme la porte **puisqu'il** fait froid. ...
4. Certains jeunes font peu de sport **parce qu'ils** sont paresseux. ..
5. Hamza est premier de sa classe **grâce à** son bon travail.
6. **Comme** il fait chaud, les gens vont à la plage.
7. L'impolitesse de Salma **provoque** la colère de ses parents....
8. **Il** est mort **à la suite d'un** accident....
9. Elle n'est pas aimée par ses amies **à cause de** sa méchanceté....
10. Je ne peux pas sortir **parce qu'il** pleut. ...

NB : le sujet du verbe « *provoque* » indique la cause tandis son complément d'objet direct exprime la conséquence.

Exercice 3

Remplacement des pointillés par un moyen d'expression de la cause qui convient :

- 1- **En raison de** la fête du travail, nous nous réunirons un autre jour.
- 2- **Pour s'être armé** de courage, cet élève a obtenu son BEPC avec mention.
- 3- La porte ne s'ouvre pas **parce qu'**une vis est tombée.
- 4- **Puisque** vous vous comportez bien, je vous enverrai au cinéma.
- 5- Nous passerons la nuit dans ce village **parce que** notre véhicule est en panne.

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Relation des couples de propositions par un subordonnant de cause.

- 1- Elle est aimée de tout le monde **parce qu'**elle a un bon caractère.
Vu qu'elle a un bon caractère, elle est aimée de tout le monde
- 2- **Puisque / Vu que / Étant donné que** tu es coupable, tu as été puni(e).
Tu as été puni(e) **parce qu'** tu es coupable.
- 3- **Comme/ Puisque / Vu que / Étant donné que** il est fatigué, il est resté au lit.
Il est resté au lit **parce qu'**il est fatigué.
- 4- Cette fille aura une belle situation **parce qu'**elle est courageuse.
Comme/ Puisque / Vu que / Étant donné qu'elle est courageuse, cette fille aura une belle situation.
- 5- Tu dis que tu es plus fort que moi **parce que** tu as réussi à soulever ce colis.
Comme/ Puisque / Vu que / Étant donné que tu as réussi à soulever ce colis, tu dis que tu es plus fort que moi.
- 6- **Comme/ Puisque**, je veux maigrir. je fais du sport.
- 7- / **Comme/ Puisque / Vu qu'**il est paresseux, il a échoué.
il a échoué **parce qu'** il est paresseux.
- 8- Il reste à la maison **parce qu'**il est de repos.
Comme/ Puisque il est de repos, il reste à la maison.
- 9- Le magasin est fermé **parce qu'**on fait l'inventaire trimestrielle.
Comme/ Puisque / Vu qu'on fait l'inventaire trimestrielle, le magasin est fermé.

Exercice 2

Remplacement des pointillés par des moyens d'expression de la cause.

1. **Comme/ Puisque** c'est un jour de fête, les enfants portent de nouveaux habits.
- 2- Les petites filles à la campagne ont pu aller à l'école **grâce à** l'aide des gens.
- 3- Salma ne joue pas avec nous **sous prétexte qu'**il a mal au pied. On le sait grand menteur.
- 4- Cette semaine, je **n'irai** pas à l'école **parce que** c'est la fête du sacrifice.
- 6- Il tousse tout le temps **à cause du** tabac.

Exercice 3

Production de phrases avec :

a-deux moyens d'expression de la cause dans la phrase simple.

Des phrases avec : **à cause de, à la suite d', grâce à, en raison de...**

b- deux moyens d'expression de la cause dans la phrase complexe.

Des phrases avec : **sous prétexte qu', Comme/ Puisque / Vu que /, parce que, ...**

L'expression de la conséquence dans la phrase simple et dans la phrase complexe

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Parmi les moyens d'expression de la conséquence, les intrus sont barrés :

~~Grâce à ; quand~~; si bien que; à telle enseigne que; si; tellement; au point de; de sorte que; ~~C'est pourquoi~~; ~~parce que~~; ~~puisque~~; donc; ainsi ...

Exercice 2

Parmi les moyens d'expression de la conséquence les cases des intrus sont cochées :

- | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Grâce à | <input checked="" type="checkbox"/> quand | <input type="checkbox"/> si bien que | <input type="checkbox"/> à telle enseigne que |
| <input type="checkbox"/> Tellement...que | <input checked="" type="checkbox"/> puisque | <input type="checkbox"/> au point de | <input type="checkbox"/> de sorte que |
| <input checked="" type="checkbox"/> Parce que | <input type="checkbox"/> donc | <input type="checkbox"/> ainsi | <input type="checkbox"/> C'est pourquoi |
| <input type="checkbox"/> Si...que | | | |

Exercice 3

Dans les phrases ci-dessous, relevé des mots et groupes de mots qui expriment la conséquence.

1. Elles ont bien étudié , **alors** elles ont réussi leurs examens.
2. Elles ont bien étudié, **donc** elles ont réussi leurs examens.
3. Elles ont bien étudié, **par conséquent** elles ont réussi leurs examens.
4. Elles ont bien étudié, **C'est pourquoi** elles ont réussi leurs examens.

Exercice 4

Les phrases produites pour exprimer la conséquence

1. un bébé avait de la fièvre **tant et si bien que** son corps est devenu très chaud.
2. La situation s'est aggravée **si bien qu'il** a fallu l'intervention de la police.
3. Le gouvernement a pris une mesure impopulaire **tant et si bien que** la population s'est soulevée.
4. Il a arrêté de prendre les médicaments **si bien qu'il** a fait une rechute.
5. La voiture n'avait pas été revisitée **si bien qu'elle** est tombée de nouveau en panne.
6. Un malaise général envahissait le pays **si bien que** le président a fait une déclaration à la télévision.
7. Elle voyageait sans billet **de sorte qu'elle** a été prise par les contrôleurs du bus.
8. Je n'avais pas payé ma facture de téléphone **de sorte que** ma ligne a été interrompue.

Exercice 5

Substitution des pointillés par le moyen d'expression de conséquence qui convient : donc ; C'est pourquoi ; voilà pourquoi ; par conséquent.

J'ai faim, **c'est pourquoi** je vais manger quelque chose.

Elle se sentait malade, **donc** elle est allée chez le médecin.

Il avait raté le bus, **c'est pourquoi / par conséquent** il a dû appeler un taxi.

je n'avais pas d'argent **voilà pourquoi** je n'ai pas pu aller au cinéma.

Il a beaucoup marché, **par conséquent / c'est pourquoi** il est crevé.

Exercice 6

Relevé, dans le texte, des mots ou groupes de mots exprimant la conséquence.

Cet athlète s'est acharné à l'entraînement **au point de** remporter la course.
Il a adopté une attitude d'humilité **de sorte qu'**il a eu la sympathie de son entraîneur. L'athlète se surpassait: **par conséquent**, il faisait de grands progrès. Il s'entraînait souvent **à perdre** haleine **si bien que** son coach lui imposa le repos pour le ménager. Il s'est pleinement investi; **c'est pourquoi** il est monté sur le podium.

Exercice 7

Établissement d'un rapport de conséquence lié à un degré d'intensité entre les deux propositions indépendantes, selon le modèle :

Exemple : *Il se couche tôt, il se réveille avant tout le monde :*

⇒ *Il se couche tellement tôt qu'il se réveille avant tout le monde.*

- 1-Il a eu **tant de charges qu'**il n'a pas apprêté le dossier de la réunion hebdomadaire.
- 2-Il lit beaucoup **à telle enseigne qu'**on l'écoute avec plaisir.
- 3-Le professeur parle **si fort que** les auditeurs n'ont pas de mal à le suivre.
- 4-Cette université fait **tellement de bons résultats que** tous les parents veulent y envoyer leurs enfants.
- 5-Sa résidence est **si grande qu'**il pourra héberger assez d'invités.

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Relation de deux propositions de sorte à exprimer la circonstance indiquée:

1/Phrase complexe avec une subordonnée de cause

Il est le bienvenu aux assemblées des sages **parce que** cet enfant est respectueux de la tradition.

Phrase complexe avec une subordonnée de conséquence

Cet enfant est respectueux de la tradition **au point qu'**il est le bienvenu aux assemblées des sages.

2/Phrase complexe avec une subordonnée de cause.

Comme l'année scolaire a été ponctuée de grèves, les programmes n'ont pas été achevés.

Phrase complexe avec une subordonnée de conséquence.

L'année scolaire a **tellement** été ponctuée de grèves **que** les programmes n'ont pas été achevés.

3/Phrase complexe avec une subordonnée de cause.

Étant donné que le voyage a pris du temps, les joueurs sont arrivés fatigués.

Phrase complexe avec une subordonnée de conséquence.

Le voyage a pris du temps **de sorte que** les joueurs sont arrivés fatigués

4/Phrase complexe avec une subordonnée de cause.

Puisque le bébé dort, nous parlerons moins fort.

Phrase complexe avec une subordonnée de conséquence.

Le bébé dort **si bien que** nous parlerons moins fort

5/Phrase complexe avec une subordonnée de cause.

Vu que cette journée a été baptisée « journée de salubrité », il n'y a pas eu court ce vendredi.

Phrase complexe avec une subordonnée de conséquence.

Cette journée a été baptisée « journée de salubrité » **de façon qu'**il n'y a pas eu court ce vendredi.

Exercice 2

Production de phrases avec les moyens d'expression de la conséquence suivants :

Si bien que

Cet ouvrier est très serviable **si bien qu'**il a l'estime de ses Contremaîtres.

Cette femme a inculqué à ses enfants une bonne éducation **si bien qu'**ils sont très respectueux.

Par conséquent :

Ce chauffeur n'a pas pris de carburant hier, **par conséquent** sa voiture ne peut démarrer ce matin.

Il n'a pas suivi le cours , **par conséquent** il ne sait pas de quoi l'on parle.

Alors :

Le cultivateur a respecté les consignes de l'Anader, **alors** il a eu d'excellentes récoltes.

Cet ouvrier accomplit sa tâche avec de la bonne humeur. **Alors** le travail n'est plus pour lui une corvée.

Donc :

Ce passager a raté le bus, **donc** il a marché pour se rendre à sa destination.

Ce patient n'a pas pris rendez-vous avec le médecin , il n'a **donc** pas été reçu.

Expression du but dans la phrase simple et dans la phrase complexe

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

*Les différents moyens ci-dessous permettent d'exprimer le but.
les cases des intrus sont cochées rouge.*

- | | | |
|------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> En vue de | <input type="checkbox"/> de crainte de | <input checked="" type="checkbox"/> pareil à |
| <input type="checkbox"/> pour | <input checked="" type="checkbox"/> étant donné que | <input type="checkbox"/> afin que |
| <input type="checkbox"/> Pour que | <input type="checkbox"/> de crainte que | <input type="checkbox"/> de peur que |

Exercice 2

Tous les groupes de mots exprimant le but ,dans ce texte, sont soulignés.

Les travaux publics ont construit un pont sur la rivière du village pour faciliter sa traversée. Ils ont coupé de grosses billes de bois afin de consolider la base de ce pont. Ils ont aussi posé ces billes sur de grosses pierres de granite de crainte que le pont ne s'affaisse au fil du temps. Des barrières longent le pont de sorte que les villageois soient sécurisés pendant la traversée.

Exercice 3

Soit le texte

1-Classement, dans le tableau ci-dessous, des phrases simples et les phrases complexes exprimant le but.

Phrases simples	Phrases complexes
Les travaux publics ont construit un pont sur la rivière du village pour faciliter sa traversée.	Ils ont aussi posé ces billes sur de grosses pierres de granite de crainte que le pont ne s'affaisse au fil du temps.
Ils ont coupé de grosses billes de bois afin de consolider la base de ce pont.	Des barrières longent le pont de sorte que les villageois soient sécurisés pendant la traversée.

2-Détermination des compléments circonstanciels de but.

les outils grammaticaux introduisant le but	la classe grammaticale des outils introduisant le but
<u>pour faciliter sa traversée</u> .	un groupe infinitif précédé de la préposition « pour »
<u>afin de consolider la base de ce pont</u> .	un groupe infinitif précédé de la locution prépositive « afin de »
<u>de crainte que</u> le pont ne s'affaisse au fil du temps.	Une subordonnée introduite par la locution conjonctive « de crainte que »
<u>de sorte que</u> les villageois soient sécurisés pendant la traversée.	Une subordonnée introduite par la locution conjonctive « de sorte que »

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1 :

Relation de deux propositions de sorte à exprimer le but :

1. J'utilise la calculatrice **afin que** je vérifie mes comptes.
2. Il a contracté un crédit **pour qu'il puisse** acheter une voiture.
3. Il ne fait pas de bruit **de peur qu'il** ne réveille l'enfant qui dort.
pour qu'il ne réveille pas l'enfant qui dort.
4. Je lui ai laissé mon adresse **afin qu'il** sache où me rejoindre.
5. Ma petite sœur cache sa lettre **de crainte que** je ne la lise.
pour que / afin que je ne la lise pas.
6. Les ouvriers stagiaires écoutent attentivement les anciens **pour que / afin qu'ils** acquièrent de l'expérience.
7. Vous nous avez parlé **de sorte que/ pour que / afin que** nous puissions vous aider.
8. Le guide indiquera le chemin aux touristes **de crainte qu'ils** ne se perdent.
de sorte que/ pour que / afin qu'ils ne se perdent.
9. Il faut l'aider **de sorte que/ pour que / afin qu'il** trouve une solution.
10. L'école forme les apprenants **de crainte que / de peur qu'ils** deviennent des marginaux dans la société.

Exercice 2

Propositions complétées par un subordonnant de cause, de conséquence ou de but :

A

1. Je travaille bien **parce que** je veux réussir.
2. Je travaille bien **si bien que** je réussis.
3. Je travaille **tellement** bien **que** je réussis.
4. Je travaille bien **de crainte que / de peur que** je ne réussisse pas.

B

1. Je ne suis pas sorti **parce qu'il** fait mauvais temps.
2. Le temps est **trop** mauvais **pour que** je puisse sortir.
3. Le temps est mauvais **au point que/ de sorte que** je ne peux pas sortir.

C

1. Je vais au marché **parce que** je veux acheter des légumes.
2. Il a insisté **si bien que / de sorte que** tu es venu(e).
3. Il insiste **de crainte que / de peur que** tu ne viennes pas.

Exercice 3

Remplacement des pointillés du texte t par les connecteurs qui conviennent:

Des ouvriers ont organisé une grande manifestation **pour** protester contre les mauvaises conditions de travail à l'usine. Certains contremaîtres ont rejoint le mouvement des ouvriers **afin que** la direction prenne conscience du problème. La moitié des rues de la ville ont été bloquées **afin d'**empêcher la circulation. Certaines personnes ont mis leur voiture à l'abri **de peur de** la retrouver cassée ou brûlée. Le directeur Général a été obligé de promettre aux manifestants une amélioration de la situation **de peur que** la situation ne dégénère.

Exercice 4

Production de deux phrases simples avec les moyens d'expression du but suivants :

afin de :

Afin de remporter la victoire lors du prochain match, l'équipe de l'école s'entraîne durement.

Elle économise son argent **afin de** s'acheter la belle robe qu'elle a vue dans la vitrine.

pour :

Pour réussir son instruction dans l'équipe, ce joueur ne se renfermait pas sur lui-même.

Ce commercial a mis en place une stratégie efficace, **pour** atteindre ses objectifs de vente.

En vue de :

Le chef du village a fait organiser une journée de la solidarité, **en vue de** renforcer la fraternité entre les villageois.

En vue de permettre une rentrée scolaire saine, les villageois ont réhabilité l'école.

afin de :

Le service de nettoyage a soigneusement travaillé toute la nuit **afin de** rendre l'école propre.

Afin de réussir ses examens, cet étudiant s'est consacré à l'étude.

de crainte de :

De craintes d'échouer à son examen, mon petit frère s'est consacré à l'étude.

L'étranger demande son chemin **de crainte de** se perdre.

Exercice 2 :

Production de phrases complexes avec chacun des moyens d'expression du but suivants :

Pour que :

Vous avez organisé une très belle fête **pour que** votre mère soit honorée.

de crainte que :

Les préparatifs se sont faits dans le plus grand secret **de crainte qu'**elle ne découvre la surprise.

de peur que :

Le gâteau a été commandé plus tôt **de peur qu'**on ne célèbre un anniversaire sans gâteau.

afin que :

Un grand humoriste a été invité **afin que** l'atmosphère soit détendue lors de la fête.

Exercice 3

Rédaction d'un court texte dans lequel tu emploieras judicieusement les différents moyens d'expression du but dans la phrase simple et dans la phrase complexe. (le choix du type de texte te revient.)

Afin de promouvoir la lecture, le directeur de notre école a commandé des livres. Il a réuni les élèves et leur a donné des consignes **de peur que les livres ne s'abîment trop vite**. Des livres étaient désormais à la disposition des élèves **pour qu'ils occupent leur temps libre à faire des recherches**. Notre groupe d'exposé est allé les consulter **dans le but de réussir notre passage devant les camarades de classe**.

Expression de la comparaison dans la phrase simple et dans la phrase complexe

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Les différents moyens permettent d'exprimer la comparaison.

Les cases des intrus sont cochée rouge.

- | | | |
|----------------------------------|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tel | <input checked="" type="checkbox"/> de crainte de | <input type="checkbox"/> pareil à |
| <input type="checkbox"/> comme | <input checked="" type="checkbox"/> afin que | <input type="checkbox"/> ainsi que |
| <input type="checkbox"/> de même | <input checked="" type="checkbox"/> de crainte que | <input type="checkbox"/> aussi |

Exercice 2

Relevé, dans les phrases suivantes, de mots utilisés pour comparer :

- 1- Le tigre **ressemble** au chat.
- 2- Aboh nage **comme** un poisson.
- 3- L'enfant joue avec la balle **comme** le chat s'amuse avec la souris.
- 4- Ce second livre lu est **aussi** intéressant **que** le premier.
- 5- Le Canada est **plus** grand **que** Belgique.
- 6- La voiture est **moins** rapide **que** le train.
- 7- L'avion est le moyen de transport **le plus** rapide.

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1 :

Expression de la comparaison en complétant la proposition par l'un des mots suivants :

- 1- Sami nage comme un **maître-nageur**.
- 2- Ce petit garçon parle comme une **grande personne**.
- 3- Cette fille est aussi rapide qu'un **sportif de haut niveau**
- 4- Le **football** est le sport le plus populaire. .
- 5- Il y a autant de chaises que d'**élèves** dans cette salle .
- 6- Un film est moins intéressant qu'un **roman** de belle facture.

Exercice 2 :

Les mots ou expressions en gras introduits par le mot « comme » expriment :

	La comparaison	La cause	L'exclamation
1. Comme il ne fait pas beau aujourd'hui, il ne pourra pas s'entraîner.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Comme il est doué pour la course !			<input checked="" type="checkbox"/>
3. Il court comme une gazelle.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Comme son père avant lui, il rêve de devenir un athlète renommé.	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Comme il est passionné par la course, il s'entraîne quotidiennement.		<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Il court comme s'il avait le diable aux trousses !	<input checked="" type="checkbox"/>		

Exercice 3

Rédaction d'un court texte dans lequel tu emploieras judicieusement les différents moyens d'expression de la comparaison dans la phrase simple et dans la phrase complexe. (Le choix du type de texte te revient)

Hortense était ma voisine des classes. Elle était toujours souriante **comme** quelqu'un qui avait relevé tous les défis du monde. Sa peau était **aussi** douce **qu'un** bois d'ébène **poli**. Ses yeux étaient **pareils à** ceux d'un aigle qui vous transperce quand elle vous regarde. Ses mains **ressemblaient à** de la baume qui vous soulage lorsque vous êtes épuisés.

Expression du temps dans la phrase simple et dans la phrase complexe

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Dans la liste suivante des moyens d'expression du temps, les cases des intrus sont cochées en rouge :

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Quand | <input type="checkbox"/> tandis que | <input type="checkbox"/> après que |
| <input checked="" type="checkbox"/> étant entendu que | <input type="checkbox"/> lorsque | <input type="checkbox"/> avant que |
| <input checked="" type="checkbox"/> comme | <input checked="" type="checkbox"/> ainsi que | <input type="checkbox"/> dès que |

Exercice 2

Remplacement des pointillés par ..

1. Les élèves sont en congé **pour** une semaine.
2. Le professeur d'EPS fait courir les élèves **depuis** trois heures.
3. Il a été malade **pendant** deux jours.
4. **Au moment où** la sirène sonne, les élèves courent vers les classes.
5. **depuis** qu'ils se sont fréquentés, tous les enfants sont unis.
6. Il arrive **au moment où** le car démarre.

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Les moyens d'expression du temps sont soulignés en rouge.

1. Valérie est en vacances chez sa tante pour une semaine.
2. Je connais bien Dimbokro, j'y ai habité pendant six ans.
3. Marc est en rendez-vous. Il sera de retour dans une heure.
4. Je vais vite acheter un sandwich, j'en ai pour cinq minutes.
5. Cet exercice est facile. Vous pouvez le faire en dix minutes.
6. À ce rythme, nous en avons au moins pour trois heures de travail.
7. Notre imprimante est tombée en panne au bout de deux jours d'utilisation.
8. Si vous voulez bien patienter, je suis à vous dans quelques minutes.

Exercice 2

Remplacement des pointillés par un moyen d'expression du temps qui convient.

1. Les réalisateurs de ce film espèrent que **plus tard** le temps sera plus clément.
2. **Pendant que** mère est au marché, je surveille ma petite sœur.
3. **Depuis** ce matin le personnel du service d'urgences est complètement débordé ! Un grave accident est arrivé sur l'autoroute.
4. Cet infirmier a travaillé **durant** vingt heures car il a dû remplacer une collègue malade.
5. **Lorsque / Pendant que** je me promenais dans les sous-bois, je vis une biche traverser le chemin !
6. **Pendant** le mois de mars, les horaires d'ouverture du magasin changent.
7. Les voyageurs aimeraient louer une chambre **pour** deux nuits.

8. **En attendant que** les travaux soient finis, nous habiterons chez mes parents.

Exercice 3

Rédaction de trois (03) phrases pour expliquer ce que tu fais avant, pendant et après un repas.

Avant le repas, j'aide ma petite sœur à disposer le couvert sur la table **pendant que** notre mère sert le repas à la cuisine. **Lorsque** tout est prêt nous nous mettons à table. Mon père interdit que nous puissions parler **pendant** le repas tout se déroule dans le calme et la convivialité familiale. **Après** virgule nous débarrassons la table et je m'installe avec mon père pour échanger avec lui.

Exercice 4

1. *Les différentes expressions du temps sont soulignées.*
2. *La nature des outils grammaticaux qui introduisent ces expressions du temps sont entre parenthèses.*

Je sortis du collège et m'allai **bien vite (locution adverbiale)** retenir ma place à la bienheureuse diligence qui devait m'emporter. **En revenant (gérondif)** du bureau des messageries, je passai devant le café Barbette, mais je n'entrai pas ; l'endroit me faisait horreur. Je regardai **un moment (groupe nominal)** ces grosses faces rouges que les glaces multipliaient. Or, **comme (conjonction de subordination)** je m'acheminai vers le collège, je vis venir sur la place le maître d'armes. **Quand (conjonction de subordination)** je rentrai au collège, les élèves étaient en classe. **À ce moment (groupe nominal prépositionnel)** j'entendis une voix de tonnerre qui grondait dans les classes : c'était la voix de l'abbé Germaine. Elle me réchauffa le cœur.

DAUDET A., *Le Petit Chose*.

Expression de l'opposition dans la phrase simple et dans la phrase complexe

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

1. *Relevé, dans le texte ci-dessus, du subordonnant introduisant l'opposition : **Bien que***
2. *Le mode du verbe de la subordonnée et sa valeur : **Verbe « voie » au mode subjonctif , subordonnée circonstancielle d'opposition.***

Il a plu hier et avant-hier. Mais il règne ce matin la vague assurance qu'il ne pleuvra pas. La nuit légère est presque immobile. **Bien qu'**on ne **voie s'ouvrir** aucun coin de ciel bleu, et **qu'**il ne **soit** pas question du soleil, encore occupé quelque part à se tirer d'un horizon de toits et de fumées stagnantes, il se fait là-haut un peu partout des minceurs, des transparences : il se marque des empreintes de lumière. [...] On dirait que le soleil se sent appelé.

Jules Romains, *Les Hommes de bonne volonté* © Robert Laffont.

Exercice 2

a- Relevé des mots ou groupes de mots qui expriment l'opposition.

1. **Sans** (préposition) être une championne, Clara joue très bien au tennis.
2. Tout le monde a été intéressé par la conférence, **excepté** (préposition) toi.
3. **Tout en étant très occupé**, (participe présent) Fred trouve le temps de jouer du saxo.
4. **En dépit de** (locution prépositionnelle) quelques critiques, le film a connu un très vif succès.
5. **Loin de** (locution adverbiale) te blâmer, je t'approuve.

a) Détermination de la classe grammaticale des mots ou groupes de mots relevés

Mots ou expressions mettant en évidence la concession ou l'opposition	Classe grammaticale des mots ou expression.
Sans	préposition
excepté	préposition
Tout en étant très occupé ,	Locution participe présent
En dépit de	locution prépositionnelle
Loin de	locution adverbiale

Exercice 3

Dans les phrases suivantes :

a) les subordonnées d'opposition sont soulignées.

b) Justification du mode du verbe dans ces subordonnées.

1. **Quoiqu' elle paraisse limpide**, cette eau est polluée. (subjonctif commandé par le subordonnant)
2. **Quoi qu'on fasse pour cet élève**, il n'est jamais satisfait. (subjonctif commandé par le subordonnant)
- Ils ont quitté la salle de réunion **sans qu'on s'en aperçoive**. (Subjonctif commandé par le subordonnant)
3. **Quand bien même on me donnerait une voiture de sport**, je ne me séparerais pas de ma petite auto. (conditionnel, éventualité)
4. **Tout brillant qu'il soit**, il n'a pas fait un exposé convaincant. (subjonctif commandé par le ...)
5. L'hirondelle est un oiseau, **tandis que la chauve-souris est un mammifère**. (indicatif traduit la certitude du fait énoncé).

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

a) Réécriture des phrases en mettant les verbes des subordonnées d'opposition, entre parenthèses, aux temps et modes convenables.

b) Explication du choix que tu opères.

1. Bien qu'il se soigne, il persiste à se fatiguer de toutes les façons.

Explication : après **bien que** le mode du verbe de la subordonnée d'opposition est toujours le subjonctif.

2. Quand bien même on élargirait le pont, la traversée du village resterait dangereuse.

Explication : après **quand bien même**, le mode du verbe la subordonnée d'opposition est le conditionnel.

3. Quelque bien organisé qu'est ce musée, on finit par se perdre dans ses galeries.

Explication : **Quelque....que** entraîne le mode indicatif dans la subordonnée d'opposition.

1. Notre voyage s'est fort bien passé, **sauf que** nous **sommes tombés** en panne sur l'autoroute.

Explication : La locution conjonctive **sauf que** entraîne le mode indicatif dans la subordonnée circonstancielle d'opposition.

2. Ali s'intéressait beaucoup à la lecture de romans policiers **tandis que** son frère aîné, lui, ne **lisait** que des livres scientifiques.

Explication : la locution conjonctive **tandis que** entraîne l'indicatif

3. Ce petit garage est parvenu à réparer ma voiture, **alors que** le concessionnaire me **disait** que c'était impossible.

Explication : La locution conjonctive **alors que** entraîne le mode indicatif au niveau du verbe la subordonnée circonstancielle d'opposition

4. On a construit l'autoroute sans que des murs spéciaux **soient prévus** pour protéger les riverains du bruit.

Explication : La locution conjonctive **sans que** entraîne le mode subjonctif au niveau du verbe de la subordonnée circonstancielle d'opposition.

5. Si cet hôtel **avait** longtemps **été** un palace, il ne l'est vraiment plus !

Explication : L'action exprimée par la subordonnée d'opposition est une certitude et la conjonction **si** entraîne l'indicatif.

6. Qui que **soit** ce monsieur, il attendra comme tout le monde.

Explication : après **qui que** le mode du verbe de la subordonnée d'opposition est toujours le subjonctif.

7. **Quoi qu'**en disent les envieux, cet un homme est très intègre.

Explication : après la locution conjonctive **Quoi que** le mode du verbe de la subordonnée d'opposition est toujours le subjonctif.

Expression de la condition dans la phrase simple et dans la phrase complexe

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

- a) *Les groupes de mots exprimant la condition sont soulignées.*
b) *Détermination de la nature des outils grammaticaux exprimant la condition.*

1. **Bien administrée**, cette entreprise serait prospère.

Locution participiale

2. **Sans argent**, l'on ne pourra partir en vacances.

Groupe nominal prépositionnel

3. **En passant par Taabo**, vous gagnerez du temps.

Gérondif

4. **En travaillant davantage**, vous auriez pu passer l'examen.

Gérondif

5. **À travailler jour et nuit comme tu fais actuellement**, tu vas tomber malade.

Groupe infinitif

6. Je ne peux pas aller à l'université **à moins d'avoir une voiture**.

Locution adverbiale + groupe infinitif

7. **Vous seriez arrivés plus tôt**, vous auriez vu Samir, mais il vient de partir.

Propositions juxtaposées

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

- a) *Réécriture des phrases en utilisant une subordonnée de condition avec « si ».*

1. Bien administrée, cette entreprise serait prospère.

Si cette entreprise était bien administrée, elle serait prospère.

2. Sans argent, l'on ne pourra partir en vacances.

Si on n'a pas d'argent, l'on ne pourra partir en vacances.

3. En passant par Taabo, vous gagnerez du temps.

Si vous passez par Taabo, vous gagnerez du temps.

En travaillant d'avantage, vous auriez pu passer l'examen.

Si vous travailliez d'avantage, vous auriez pu passer l'examen.

4. À travailler jour et nuit comme tu fais actuellement, tu vas tomber malade.

Si tu travailles jour et nuit comme tu fais actuellement, tu vas tomber malade.

5. Je ne peux pas aller à l'université à moins d'avoir une voiture.

Si je n'ai pas une voiture, je ne pourrai aller à l'université d'avoir.

6. Avec du citron, ce gâteau sera meilleur.

Si l'on y ajoute du citron, ce gâteau sera meilleur.

7. Vous seriez arrivés plus tôt, vous auriez vu Samir, mais il vient de partir

Si vous étiez arrivés plus tôt, vous auriez vu Samir, mais il vient de partir

Exercice 2

- a) *Réécriture des phrases en mettant les verbes des subordonnées de condition, entre parenthèses, aux temps et modes convenables.*
- b) *Explication du choix que tu opères.*

1. Cette tâche est faisable pourvu que chacun s'y **consacre**

Explication : après **pourvu que** le mode du verbe de la subordonnée de condition est toujours le subjonctif.

2. Je te prête mon livre à condition que tu me le **rendes** à la fin de la semaine.

Explication : après **à condition que** le mode du verbe de la subordonnée de condition est toujours le subjonctif.

3. Le paiement s'effectue à la commande. Au cas où vous **aviez contesté** la qualité de nos produits, vous seriez remboursé.

Explication : après **au cas où** le mode du verbe de la subordonnée de condition est toujours l'indicatif.

4. Pour peu que vous **fassiez** bien attention, vous comprendrez cette leçon.

Explication : après **Pour peu que** le mode du verbe de la subordonnée de condition est toujours le subjonctif.

5. Il n'acceptera pas ce travail supplémentaire à moins que nous lui **offrions** une indemnité.

Explication : après **à moins que** le mode du verbe de la subordonnée de condition est toujours le subjonctif.

Leçon n°2 : La coordination

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Les connecteurs logiques sont soulignés

Le temps de l'adolescence

Il est facile de saisir pourquoi les adolescents se plaisent, dans leur ensemble, à la pratique du sport. En effet, il leur offre un passe-temps qui peut se prolonger et dont les règles dispensent d'invention personnelle. En outre, il permet une évasion facile à cause de l'attention qu'il réclame (→) Plus encore, il offre une activité qui exprime la force et manifeste la jeunesse ; n'est-ce pas, en définitive, le seul domaine où s'établisse, sans contestation possible, sa supériorité sur l'adulte et spécialement la génération des parents ? (→) Enfin, elle permet tant aux acteurs qu'aux spectateurs d'y investir toute une agressivité freinée par les diverses contraintes familiales, scolaires ou sociales. La violence peut s'y déchaîner de manière généralement gratuite, purement ludique et efficace pour l'apaisement de la personnalité. Il ne fait pas de doute que cela aide à supporter l'autorité établie.

In Thèmes & Textes, BEP 2, Éditions universitaires, 1983 .

Exercice 2

Dans les phrases ci-dessous :

a) *les connecteurs logiques sont soulignés.*

b) *La valeur du connecteur logique entre parenthèses.*

Exemple : Je suis en retard parce que mon réveil n'a pas sonné. → la cause.

1. Prenez ce téléphone au cas où (condition) vous vous perdriez.
2. Il ne parle que (restriction) de son travail.
3. Je n'avais pas mon parapluie, c'est pourquoi (conséquence) je suis mouillé.
4. Il fait très chaud, notamment cet été.
5. J'aime tous les légumes en dehors (exclusion) des carottes.
6. Je rentrerai tard ce soir. En effet, j'ai beaucoup de travail au bureau. (Explication)
7. Il ne parle pas italien; pourtant, il est né à Rome. (opposition)
8. À supposer que (condition) tu veuilles venir avec moi, je n'ai pas assez de place dans la voiture. (condition)

Exercice 3

a) *Substitution des pointillés par le coordonnant approprié : autant ; car ; de plus ; et ; mais ; ou ; par conséquent ; par exemple ; puis ; tantôt. (Utilise une seule fois chaque coordonnant.)*

b) *La valeur du coordonnant entre parenthèses.*

1. Cette voiture m'a coûté cher, mais (opposition) elle en vaut la peine.
2. Mes parents sont heureux, car (cause) ils emménageront sous peu dans leur nouvelle maison.
3. Nous cherchons un endroit paisible et isolé pour nous établir ; par exemple (illustration), un terrain à la campagne sur le bord d'un petit lac.
4. Préférez-vous un appartement en plein centre-ville ou (alternative) dans la banlieue ?
5. Nous voulons une maison à notre goût ; par conséquent (conséquence) nous avons décidé de la faire construire.
6. Il est de plus en plus difficile de distinguer les saisons : tantôt il pleut tantôt (alternative) il fait chaud, même dans le mois de décembre.

7. le coût de cet appartement était très élevé. **De plus (addition)** nous avons dû investir pour le rénover.

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Relation des différentes propositions en utilisant le connecteur correct .

1. **Puisque** tu as oublié ton portefeuille, je te prête deux mille francs.
2. **Comme** il était malade, il est rentré chez lui.
3. Ce pays est très pauvre. **en revanche** ses habitants sont très gentils.
4. J'habite à Bingerville **depuis** 7 ans.
5. J'ai voté pour lui **même si** je ne l'aime pas.
6. Il est arrivé toujours en retard au bureau **par conséquent** il a été viré.
7. Ma famille compte aller à la plage demain, **pourvu qu'**il ne pleuve pas.
8. Vous êtes sortis **malgré** la pluie.

Exercice 2

Production de phrases en utilisant un connecteur logique en fonction de la valeur indiquée entre parenthèses.

1. Je n'étais pas à la réunion **parce que j'ai eu un empêchement.** (cause)
2. Cette entreprise ne gagne pas assez d'argent , **par conséquent, elle a fait faillite.**(conséquence)
3. Elles sont allées au supermarché **pour qu'elles puissent faire des provisions .** (but)
4. Vous avez pris la voiture .**En outre, l'on vous a donné de l'argent pour le carburant.** (addition)
5. Tu n'as pas gagné le match, **cependant tu as fait preuve de combativité.** (concession)

Exercice 3

la/les case(s) du/des connecteur(s) correct(s) sont identifiés en jaune .

1. Il pleut ... je prends mon parapluie.

☐or ☐mais ☐ **donc**

2. J'aimerais que tu m'accompagnes ... je t'apprécie beaucoup.

☐ **car** ☐ **parce que** ☐c'est pourquoi

3. ... tu n'es pas là, je pense à toi.

☐ **pourtant** ☐seulement ☐ **même si**

4. C'est un exercice difficile. ... je veux essayer.

☐ **mais** ☐ **néanmoins** ☐en effet

5. Toute violence est aujourd'hui rendue publique grâce au développement des moyens d'informations : nous avons ... l'impression que la violence a augmenté.

☐ **ainsi** ☐ **pourtant** ☐ **et puis**

Exercice 4

Substitution des pointillés du texte ,en utilisant, dans la liste, le connecteur logique qui convient :
car, donc, alors, parce que

Un pétrolier a déversé 10 000 tonnes de pétrole dans l'océan Atlantique **parce que / car** il a heurté un autre bateau. Les courants marins ont poussé les nappes de pétrole vers les côtes bretonnes, **donc** les plages et les rochers ont été recouverts de pétrole. **Alors** de nombreuses moules ont péri **parce que / car** elles vivent fixées aux rochers.

Exercice 5

Correction des différentes erreurs dans l'utilisation des connecteurs logiques.

- 1) Personne ne l'a aidé **ni** encouragé.
- 2) J'ignore son adresse, **donc / par conséquent** je ne peux pas lui écrire.
- 3) Catherine se comporte tantôt bien, **tantôt** mal.
- 4) Son récital devrait lui assurer **soit** la première place soit la deuxième.
- 5) Elle n'est pas sortie **car** il pleuvait.
- 6) Maïté n'a jamais de devoirs **ni** de leçons.
- 7) Aucun ne veut de café **ni** de thé.
- 8) Il n'est pas riche, **cependant** il est généreux.

Leçon n°3 : Le groupe nominal : la pronominalisation

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Les pronoms sont soulignés :

- (a) Jean pense à lui.
- (b) Jean le connaît.
- (c) J'ai adoré le tien.
- (d) Il adore celui de Marie.
- (e) Tu fais quoi ?.
- (f) Un livre dont nous avons apprécié la fin.
- (g) Vous avez acheté cinq livres ; deux sont passionnants.

Exercice 2

Dans les phrases suivantes :

a) *Les pronoms sont soulignés.*

b) *Détermination de la nature et leur fonction entre parenthèses.*

- 1) As-tu (pronom personnel sujet) regardé le dernier épisode de cette série télévisée ? Oui, je(pronom personnel sujet) l'(pronom personnel complément) ai regardé.
- 2) Moi (pronom personnel tonique, emphase), je (pronom personnel sujet) préfère celui-ci (pronom démonstratif, complément d'objet direct) au précédent épisode.
- 3) Que (pronom interrogatif) penses-tu (pronom personnel sujet) du film ?
- 4) Voici mon avis ; quel est le tien (pronom possessif, attribut) ?
- 5) L'émission que j'(pronom personnel sujet) ai regardée mardi a fait un bon score d'audience.
- 6) Certains points de ce reportage sont intéressants, mais deux(pronom cardinal, sujet de « sont ») au moins sont très contestables.
- 7) Personne (pronom indéfini) ne te (pronom personnel complément) contredira.

Exercice 3

Dans les phrases suivantes :

a) *Les pronoms sont soulignés.*

b) *Détermination de la nature et leur fonction entre parenthèses..*

- 1. Qui (pronom interrogatif, sujet) a vu le groupe Magic System en concert ?
- 2. Quelques-uns (pronom indéfini, sujet) de nos amis ont pu obtenir des places.
- 3. Nous (pronom personnel , sujet) avons eu la chance d'en avoir.
- 4. Parmi leurs morceaux à succès, je préfère les premiers (pronom numéral cardinal, complément d'objet direct).
- 5. Ceux-ci(pronom démonstratif, sujet) sont moins commerciaux.
- 6. J'(pronom personnel sujet) adore la chanson de Roseline Layo dont le titre est « Ferima » .
- 7. Prête-lui(pronom personnel, complément d'objet indirect) ton CD : il a perdu le sien(pronom possessif, complément d'objet direct) .

Exercice 1

Dans les phrases suivantes :

- a) les pronoms qui reprennent les expressions en gras sont soulignés.*
- b) la classe grammaticale de chacun de ces pronoms entre parenthèses.*

1. Ce n'est pas **mon manteau**. Le mien (pronom possessif) est vert.
2. N'achète pas de **yaourts**. Il y en (pronom personnel) a encore dans le réfrigérateur.
3. Tu as emprunté **le livre** de **ton voisin**. Tu n'oublieras pas de le (pronom personnel complément) lui (pronom personnel complément) rendre.
4. **Georges** a rencontré **ses frères** sur la route du retour. Il est rentré avec eux (pronom personnel complément).
5. Bérénice et **Loïc** sont jumeaux. Mais ce dernier (pronom numéral cardinal) ne ressemble pas du tout à sa sœur.
6. **Les passants** courent s'abriter à l'intérieur des boutiques. Certains (pronom indéfini) poursuivent leur chemin tranquillement.

Leçon 4 : le verbe : l'infinitif et le participe

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

La fonction des verbes à l'infinitif, dans les phrases du tableau, est cochée :

	sujet	COD	COI	Complément du nom	Complément de l'adjectif qualificatif
1. J'ai accepté de vendre le terrain.		×			
2. Éduquer un enfant demande beaucoup de courage.	×				
3. L'idée de venir à Abidjan le réjouissait.				×	
4. Elles sont très contentes d' avoir visité le zoo.					×
5. Cet enfant pense avoir une bonne note.		×			
6. Se lever tôt le matin procure une bonne santé.	×				

Exercice 2

La valeur de l'infinitif des phrases suivantes, dans le tableau, est cochée.

	exclamation	interrogation	ordre	interdiction
Ne pas déranger.				×
Elle, savoir préparer le foutou !	×			
Ces enfants-là, jouer comme Drogba !	×			
Frapper avant d'entrer.			×	
Que dire à mes parents en rentrant ?		×		
Pourquoi courir ce risque ?		×		

Exercice 3

Dans les phrases du tableau suivant, l'infinitif est noyau d'une proposition.

La bonne réponse est cochée.

	Vrai	Faux
1. Il entend les oiseaux chanter.	×	
2. Elle ne sait comment faire.		×
3. J'ai déjà vu exécuter ce numéro.	×	
4. Chantal a vu le chat sauter sur le mur.	×	
5. Toute cette eau, comment l'évacuer ?	×	

Exercice 4

Dans les phrases suivantes :

a- Les compléments de l'infinitif sont soulignés.

b- la fonction est précisée.

1. Il pense aller au village. *Complément circonstanciel de lieu*
2. Cet homme veut être policier. *Attribut du sujet cet homme*
3. On espère le nommer ministre de l'agriculture. *Attribut du complément d'objet direct le*
4. Revenir demain est sage. *Adverbe de temps, compléments circonstanciels de temps.*
5. Cet homme sait parler aux personnes attristées. *Groupe nominal propositionnel, complément d'objet indirect de l'infinitif*

Exercice 5

Dans le texte suivant, les participes présents sont soulignés.

TEXTE

Il se leva, présentant un visage fermé, l'air méchant. Au point où il en était, il n'avait plus rien à perdre. Prenant son courage et retenant son souffle, il bondit sur Alain, les poings menaçants. Ce dernier, esquivant ses coups, réussit à le neutraliser.

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Production de trois phrases interrogatives et de trois phrases exclamatives dont les verbes seront à l'infinitif.

Que faire ? Où aller ? Comment s'y prendre ?

Lui, arriver au sommet !jamais...

Ma Sœur, frir du poulet !Bravo...

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, remplacement des groupes de mots soulignés par un verbe au participe présent.

1. Les chasseurs aperçurent les biches broutant l'herbe de la clairière.
2. Levant la tête, il vit de nombreux oiseaux.
3. Mangeant vite, il finira par s'étouffer.
4. Le promeneur s'arrêta auprès d'un homme pêchant au bord de l'eau.
5. Apprenant ma venue, elle eut un air surpris.
6. Apercevant sa mère, la petite fille courut l'accueillir.

Exercice 3

Écriture correcte du participe présent (verbal ou adjectival) des verbes entre parenthèses.

1. En classe, les élèves étudient les lentilles **convergentes**.
2. Cet enfant passait son temps à s'amuser, **négligeant** ses devoirs.
3. **Tremblant** de rage, le guerrier les fixa.
4. Cette pièce a une odeur **suffocante**.
5. La semaine **précédente**, il était allé saluer ses parents au village, **précédant** ainsi ses aînés dans cette tâche.
6. Il parla aux jeunes de son quartier, à travers un discours **convaincant**, les **convainquant** ainsi de rejoindre son parti.

Exercice 4

Écriture correcte du participe passé des verbes entre parenthèses.

1. Ces hommes d'affaires ont **conclu** le marché.
2. **Privés** d'électricité, ces enfants étudient à la bougie.
3. **Affolée**, la foule se disperse.
4. Les légumes sont **rangés** sur la table.
5. Plusieurs personnes étaient **venues** de différentes contrées.
6. Les oiseaux que j'ai **vus** sont beaux.
7. Les voisins ont **déposé** notre fils à l'école.
8. Cette tarte, je l'ai **mangée**.
9. Le professeur a **recopié** la leçon au tableau, puis l'a **lue**.
10. As-tu **vu** mes documents ? Je les avais **laissés** sur la table.
11. On a **perdu** trois verres dans le déménagement.
12. Elle fut **surprise** par mon entrée.
13. **Sollicité** par sa famille, il ne peut refuser.
14. Les soldes sont **annulées** cette année.
15. La fusée a **décollé** à six heures précises.

Leçon 5 : l'adverbe et le groupe adverbial

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Soit le texte ci-dessous

- 1) Relevé des adverbes en gras.
- 2) Précision du type d'adverbe entre parenthèses.

TEXTE

Tout à coup (Locution adverbiale de temps), **là-bas** (Locution adverbiale, lieu), **au loin** (locution adverbiale, lieu) une petite fumée apparaît faiblement **au-dessus** (Locution adverbiale, lieu) des arbres, puis un sourd grondement se fait entendre. **Enfin** (adverbe, temps),

Brusquement (adverbe, temps) dans un tournant surgit la locomotive, **puis** (adverbe, temps) toute la rame de wagons qui, quelques instants après, s'arrêtent.

Exercice 2

Détermination du degré de comparaison de l'adverbe dans les phrases suivantes :

1. J'ai acheté ces chaussures **le moins chèrement** (le superlatif relatif d'infériorité de l'adverbe).
2. Le chauffeur conduisait **très prudemment** (Le superlatif absolu de l'adverbe) sur le sentier rocailleux.
3. C'était sa fête, elle parut **la plus élégamment** (Le superlatif relatif de supériorité) habillée.
4. Les nouveaux ouvriers arrivés attendaient **moins patiemment** (Le comparatif d'infériorité de l'adverbe) leur tour de déjeuner que les premiers...
5. Cet insecte nous est venu de **très loin** (Le superlatif absolu).
6. Le jeune homme défendit son point de vue **aussi éloquemment qu'**une grande (Le comparatif d'égalité de l'adverbe) personne.

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Formation des adverbes en "ment" à partir des adjectifs qualificatifs suivants.

adjectifs qualificatifs	adverbes en ment	adjectifs qualificatifs	adverbes en ment
- Rapide	<i>Rapidement</i>	- Fin	<i>Finalement</i>
- Sec	<i>sèchement</i>	- Vain	<i>vainement</i>
- Facile	<i>facilement</i>	- Profond	<i>profondément</i>
- Frais	<i>fraîchement</i>	- Tendre	<i>méchamment</i>
- Vif	<i>Vivement</i>	- Violent	<i>Tendrement</i>
- Clair	<i>clairement</i>	- Méchant	<i>violemment</i>
- Léger	<i>légèrement</i>	- Négligent	<i>négligemment</i>
- Solide	<i>solidement</i>	- Brillant	<i>brillamment</i>

Exercice 2

Substitution des pointillés, dans les phrases suivantes, par le comparatif ou le superlatif de l'adverbe qui convient dans la liste

1. Le professeur élaborait les exercices *le plus simplement* possible à la portée des apprenants.
2. Comme le sol était dur en cet endroit, les ouvriers durent creuser *moins adroitement* que des marteaux piqueurs.
3. Le plus savant des hommes se trompe *très souvent* c'est la nature humaine.
4. Ce sportif s'est entraîné *moins ardemment* que son challenger qui a remporté la compétition.
5. La dame ouvrit la porte *plus finement* qu'un éléphant marchant sur des œufs.
6. Cette autorité voulait échapper aux paparazzis, son staff a *le moins bruyamment* annoncé sa participation à la conférence de presse.
7. Les tuiles s'alignent *moins adroitement* que le dos d'un bœuf, on doit encore y faire des retouches

Leçon 6 : la communication

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Dans le tableau ci-dessous, le type de communication qui correspond à chacune des phrases est coché

	communication				
	visuelle	auditive	gustative	tactile	olfactive
1. Écouter un chant.		×			
2. Lire un livre.	×				
3. Boire une boisson sucrée.			×		
4. Sentir une bonne odeur.					×
5. Voir un panneau STOP.	×				
6. Écouter la radio.		×			
7. Passer au feu vert.	×				
8. Écouter un tam-tam au loin.		×			
9. Voir de la fumée.	×				

Exercice 2

Détermination du registre de langue des phrases suivantes.

1. Est-ce que vous voulez un café ? **Registre courant**
2. T'as entendu la nouvelle ? **Registre familier.**
3. C'est des chaussures super... **Registre familier.**
4. Les enfants sont littéralement affamés.... **Registre courant.**
5. Où te crois-tu ?... **Registre courant.**
6. Il s'marrait... **Registre, familier.**
7. Tu veux que je vienne ?.. **Registre familier.**

Exercice 3

Dans les phrases suivantes, distinction des paroles rapportées au discours direct de celles rapportées au discours indirect ou au discours indirect libre:

1) « Mais écoute-moi, au moins ! » s'emporta Yanis.

Discours direct

2) Franchement, c'était toujours pareil ! Pourquoi est-ce qu'elle ne voulait jamais l'écouter ?

Discours indirect libre

3) Yanis se dit qu'il avait hâte d'avoir son indépendance.

Discours indirect

.

Exercice 4

A-Relevé des paroles rapportées

- a) au discours direct,
- b) au discours indirect
- c) au discours indirect libre.

B- Les raisons du choix *entre parenthèses*. Cf .la leçon dans le test memo 3^{ème}.

1. « Où pars-tu si vite ? », lui demanda sa mère. **(discours direct, les propos sont rapportés fidèlement)**

2. Mince à la fin ! Pourquoi son fils ne lui répondait-il pas ? Elle ne savait plus comment s'y prendre avec lui. **(discours indirect libre)**

3. Une fois dehors, Damien confia à Sonia qu'il ne supportait plus les interrogatoires de sa mère. **(discours indirect)**

4. « C'est toujours les mêmes questions dès que je veux prendre l'air ! », se plaignit-il. **(discours direct, les propos sont rapportés fidèlement)**

5. « Pareil chez moi ! », lui répondit Sonia. **(discours direct, les propos sont rapportés fidèlement)**

6. Damien affirma que si cela continuait, il finirait par ne plus rentrer chez lui. **(discours indirect)**

7. Sonia restait pensive. Et s'ils partaient tous les deux, juste tous les deux, pour de bon, pour toujours ? Et ils ne remettraient plus jamais les pieds dans cette banlieue pourrie. **(discours indirect libre)**

Exercice 5

Dans les différentes phrases ci-dessous, les changements constatés au discours indirect sont cochés.

1- Discours direct : Donald s'écria : « Nous irons pêcher au lac dans trois jours. »

Discours indirect : Donald s'écria qu'ils iraient trois jours plus tard pêcher au lac.

☐ Ponctuation ☒ Pronoms personnels ☐ Adverbe de lieu ☒ Adverbe de temps

☒ Temps verbaux ☐ Pronoms possessifs ☒ Subordonnée introduite par « que »

2- Discours direct : Il lui demanda : « veux-tu partir en voyage avec moi ? »

Discours indirect : Il lui demanda si elle voulait partir en voyage avec lui.

☒ Ponctuation ☒ Pronoms personnels ☐ Adverbe de lieu ☐ Adverbe de temps

☒ Temps verbaux ☐ Pronoms possessifs ☒ Subordonnée introduite par « si »

3- Discours direct : Elles nous avaient annoncé : « Nous serons venues la semaine prochaine et notre équipe sera logée ici, à l'hôtel. »

Discours indirect : Elles nous avaient annoncé qu'elles seraient venues la semaine suivante et que leur équipe serait logée là-bas, à l'hôtel.

☐ Ponctuation ☐ Pronoms personnels ☐ Adverbe de lieu ☐ Adverbe de temps
☐ Temps verbaux ☐ Pronoms possessifs ☐ Subordonnée introduite par « que »

4- Discours direct : Mon père me demande : « As-tu réservé les billets du voyage de demain aujourd'hui ? »

Discours indirect : Mon père me demande si j'ai réservé les billets du voyage du lendemain, ce jour-là.

☐ Ponctuation ☐ Pronoms personnels ☐ Adverbe de lieu ☐ Adverbe de temps
☐ Temps verbaux ☐ Pronoms possessifs ☐ Subordonnée introduite par « que »
☐ Subordonnée introduite par « si » ☐ Interrogation indirecte

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Classement de mots et expression selon le registre de langue.

familiér	courant	soutenu
<i>des godasses</i>	<i>des souliers; des chaussures</i>	<i>des souliers</i>
<i>crécher</i>	<i>habiter</i>	<i>demeurer</i>
<i>louper</i>	<i>rater</i>	<i>manquer</i>
<i>un pote</i>	<i>un ami</i>	<i>un copain</i>
<i>casser la dalle</i>	<i>manger</i>	<i>se restaurer</i>

Exercice 2

Transformation des phrases au discours indirect.

- Il déclare : « j'ai chez moi un beau jardin. »
→ *Il déclare qu'il a chez lui un beau jardin.*
- « j'aimerais que tu viennes pour mon anniversaire. » murmure-t-elle.
→ *Elle murmure qu'elle aimerait qu'il vienne pour son anniversaire.*
- Elle répétait : « nous organisons une sortie la semaine prochaine. »
→ *Elle répétait qu'ils organiseraient une sortie pour la semaine suivante.*
- La secrétaire avait dit : « je suis maintenant disposée à vous recevoir. »
→ *La secrétaire avait dit qu'elle était en ce temps-là disposée à les recevoir.*
→ *La secrétaire avait dit qu'elle était disposée en ce temps-là à nous recevoir.*
- Ils ont dit : « nous ferons tout pour nous rendre à Daloa. »
→ *Ils ont dit qu'ils feraient tout pour se rendre à Daloa.*
- Ma tante affirma : « j'ai pris le train avant-hier pour arriver aujourd'hui. »
→ *Ma tante affirma qu'elle avait pris le train l'avant-veille pour arriver ce jour-là.*
- « Nous voulons des cadeaux de Noël cette année. » disent les enfants.
→ *Les enfants disent qu'ils veulent des cadeaux de Noël pour cette année-là.*

Exercice 3

Transcription du texte au discours direct. (Attention à toutes les transformations)

Les enfants eurent une journée harassante. Ils racontèrent à leur mère que leur journée avait été difficile et l'autobus avait été en retard ce matin-là. Leur maman leur répondit qu'ils feraient mieux d'aller se coucher car ils devraient se lever très tôt le lendemain. Les enfants insistèrent en disant qu'ils souhaitaient encore terminer les exercices du professeur de français. Leur mère les exhorta de ne pas rester trop tard.

→ *Les enfants eurent une journée harassante. Ils racontèrent à leur mère. : « Notre journée a été difficile et l'autobus a été en retard ce matin. » Leur maman leur répondit. : « vous ferez mieux d'aller vous coucher car vous devez vous lever très tôt demain. » Les enfants insistèrent en disant. : « Nous souhaitons terminer les exercices du professeur de français. » Leur mère les exhorta. : « Ne restez pas trop tard. »*

PARTIE 2: ORTHOGRAPHE

Leçon n°1 : Orthographe lexicale

La formation de l'adjectif verbal et du participe présent de certains verbes

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Lecture attentive du texte .

La mutuelle de la cité a accueilli de nouveaux **adhérents**. Ces cohabitants, **adhérant** à la mutuelle, ont témoigné de l'**excellente** solidarité existant entre les habitants. Ils ont avoué que, dans leurs quartiers **précédents**, il n'existait pas de personnes **influant** réellement sur la vie communautaire. Le président de la mutuelle, une personne **influyente** dans la cité, **différant** la réception de ces nouveaux à une date ultérieure, leur a fait savoir que même si les hommes sont **différents**, l'on doit les voir **excellant** dans les valeurs de vivre ensemble. Par des arguments **convaincants**, il a démontré que les personnes **négligeant** ces valeurs doivent toujours s'en prendre à eux-mêmes parce qu'**influant** négativement sur leur relation avec l'entourage. Il insisté sur le fait qu'il faut être des personnes ne **provoquant** pas de problèmes ; en un mot, il faut éviter d'être des personnes **provoquantes**.

Dans le tableau ci-dessous, classement des participes présents et les adjectifs verbaux.

<i>les participes présents</i>	<i>les adjectifs verbaux</i>
Adhérant - influant - différant - excellent Négligeant - provoquant	Adhérents – Précédents - Influyente – différents – excellente - convaincants - provoquantes

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, la case correcte de la nature du mot en gras est cochée.

- Elle aime les bonbons **fondant** dans la bouche.
☐ *adjectif verbal* ☒ **participe présent**
- Elle a deux petits garçons **amusants** et agréables.
☒ **adjectif verbal** ☐ *participe présent*
- Ses résultats, l'**encourageant**, lui donnent envie de continuer.
☐ *adjectif verbal* ☒ **participe présent**
- Cette chaleur **étouffante** nous impose l'achat d'un climatiseur.
☒ **adjectif verbal** ☐ *participe présent*
- Les travaux **fatigant** les ouvriers, ceux-ci durent prendre un temps de pause.
☐ *adjectif verbal* ☒ **participe présent**

Exercice 3

Distinction des participes présents des adjectifs verbaux :

- Les clowns **amusant** les spectateurs venus au cirque ont fait une belle recette.

Participe présent, invariable

- Les enfants **nettoyant** leur classe était très bruyants.

Participe présent, invariable

- Ces **adhérents** n'ont pas pris toutes les garanties, **adhérant** à une société immobilière fictive.

adhérant : Participe présent, invariable

adhérents : adjectif verbal , variable

4. Les argumentaires de ce jeune homme étaient **convaincants** car il a captivé son auditoire, lui **communiquant** sa vision de la littérature.

convaincants : *adjectif verbal , variable*

communiquant : Participe présent, invariable

5. Cet élève **excellent** dans toutes les disciplines a été distingué parmi les autres élèves **excellents** lors de la fête de fin d'année.

excellent : Participe présent, invariable

excellents : *adjectif verbal , variable*

6. Les personnes **influentes** doivent être des modèles car **influant** sur le comportement des jeunes, elles sont ainsi des repères.

influentes : *adjectif verbal , variable*

influant : Participe présent, invariable

b- Remarques : modification de l'orthographe souvent...

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Remplacement des pointillés dans les phrases suivantes par –ant ou –ants.

1. Les chiens **aboyant** toutes les nuits sont très **gênants** pour les voisins **désirant** dormir en paix.
2. Ce sont des garçons **charmants, obéissants** toujours à leurs parents.
3. Le point **culminant** de la Côte d'Ivoire est situé à l'ouest.
4. Il faut que les consommateurs soient **exigeants** sur la qualité des services.
5. Elle mangeait très peu, **mangeant** une banane douce pour tout repas.
6. Les moteurs des wôrô-wôrôs **dégageant** des fumées noires sont très **polluants**.

Exercice 2

Écriture correcte du participe présent ,de l'adjectif verbal ou du gérondif correspondant.

1. Il faut penser aux facteurs **influant** sur l'environnement.
2. Le plongeur **accrochant** sa bouteille d'oxygène sortit du bateau.
3. Les habitants **suffoquant** sortirent péniblement de la maison en feu.
4. Les propos **provocants** sont interdits en classe.
5. Vous devez trouver des arguments plus **convaincants**.
6. Les marins **naviguant** depuis cinq jours ont fait une halte au port.
7. Ce sont des garçons timides ne **disant** jamais rien.
8. Les élèves **négligeant** toujours d'apprendre leurs leçons ne peuvent être **excellents**.
9. Cette fille **négligente** oublie toujours son cahier.

Quoique / quoi... que / Quelque(s) et quel(les)... que :

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

« Quoique / Quoi que »

Remplacement des pointillés par « Quoique / Quoi que »

1. Je commence à progresser **quoique** l'allemand soit une langue difficile.
2. Je commets encore trop de fautes **quoi que** je fasse.
3. **Quoi qu'**il arrive, cette journée sera moins difficile que celle d'hier.
4. J'ai décidé de lui dire toute la vérité **quoi que** cela me coûte.
5. Cet athlète a tenu à finir la course **quoique** sa jambe lui fasse mal après sa chute au départ.
6. **Quoi que** j'aie pu faire, je ne regrette pas.
7. Nous devons rentrer maintenant **quoique** l'orage menace.

Exercice 2

Remplacement des pointillés par "Quoique" / "Quoi que".

1. **Quoi que** il soit malade, il viendra ce soir nous rendre visite.
2. Mon père a décidé de mettre son costume **quoi que** nous l'en ayons dissuadé.
3. **Quoi que** tu fasses, je ne ferai plus rien jusqu'au retour des parents.
4. **Quoi qu'**il en pense, **quoi qu'**il en dise, vous avez parfaitement raison Monsieur Albert.
5. Marie sera sûrement présente **quoique** elle ait été invitée tardivement.
6. **Quoi que** puisse être le coût des travaux, exécutez-les avant mai.
7. **Quoiqu'**il soit sans un seul sou, ce jeune homme est toujours heureux.

Exercice 3

« Quelque / Quel que »

Remplacement des pointillés par "Quelque" / "Quel que".

1. Le député prononça **quelques** mots inaudibles puis sortit son discours.
2. **Quelles que** sales que soient vos copies, elles ont obtenues de bonnes notes.
3. Il y a **quelques** cinq cents mètres à parcourir avant la ligne d'arrivée.
4. **Quelles que** compliquées que semblent ces règles, il existe un moyen simple de les retenir.
5. **Quels que** diplômés qu'ils soient, ces ingénieurs ne savent pas tout.
6. **Quelques** images pourraient embellir notre vieille salle de classe.
7. Heureusement, nous avons pu sauver **quelques** affaires lors de l'incendie.
8. Le vieux Kanté a vécu **quelque** quarante ans dans cette maison.
9. Monsieur, en dépit de vos critiques, avez-vous trouvé **quelques** qualités à mon travail ?
10. Vous devez toujours penser à l'avenir **quelles que** soient vos économies.

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Production de deux (2) phrases avec chaque conjonction ou locution « Quelque / Quel que / quelques ».

a) « Quelque »

P1 : La mère dit **quelque** chose aux oreilles de sa fille qui sourit.

P2 : Il fit **quelque** mine grimaçante mais exécuta la commission.

b) « Quel que »

P1 **Quels que** avis qu'il exprime, cela ne semble pas satisfaire les investisseurs.

P2 **Quelles que** soient les pensées qui fourmillent dans ton esprit, il faut être prudent en les exprimant.

c) « Quelques »

P1 :... Il fallut à l'athlète parcourir **quelques** deux cents mètres avant d'être déclaré vainqueur de la compétition.

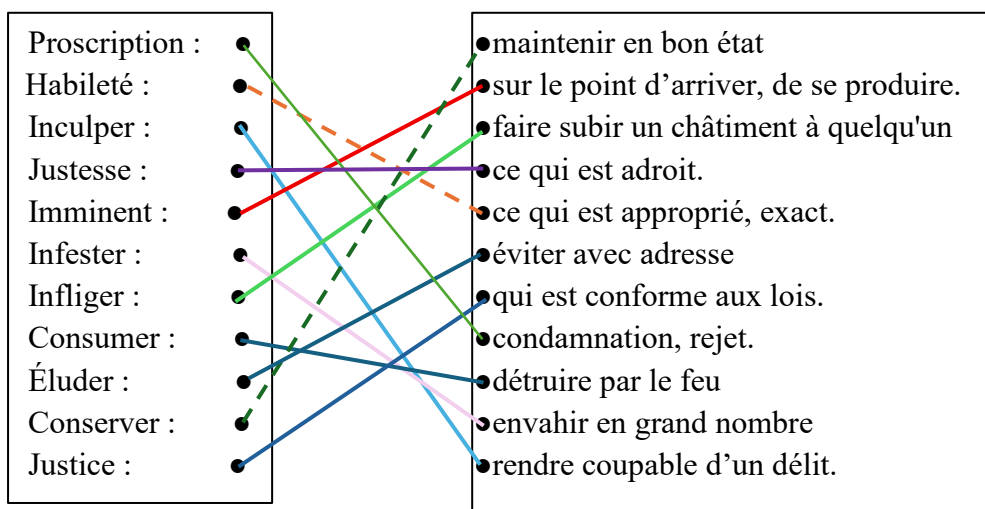
P2 :... Les représentants des employés et la Direction se rencontrèrent, échangèrent **quelques** mots, **quelques** accolades et la grève prit fin.

Les paronymes : « éminent/imminent ; éruption/irruption... »

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Relie chacun des paronymes suivants à la définition convenable :



Exercice 2

Les couples de mots dans le tableau suivant sont des paronymes. La réponse correcte est cochée :

	Vrai	Faux
Induire / enduire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Père / mère	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cohérence / cohésion	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Courageux / nuageux	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bibliographie / biographie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Affluence / influence	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Peur / terreur	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Imagé / imaginé	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercice 3

Les mots ci-dessous et leur paronyme:

1. Émerge / **immerger**
2. Affluence / **influence**
3. Allocation / **allocution**
4. Allusion / **illusion**
5. Avènement / **évènement**
6. À l'insu / **à l'issue**
7. Imagé / **Imaginé**

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Remplacement des pointillés par le paronyme qui convient :

1. La malheureuse sortie de ce ministre des affaires étrangères fut à l'origine d'**incident** diplomatique entre son pays et ses voisins.
2. Les **éruptions** dues à la variole l'ont amené à voir un dermatologue.
3. Cet **immigré** se rend compte de toutes illusions depuis son installation dans ce pays occidental.
4. Le spectateur a tout juste **esquivé** la balle qui fonçait dans son visage.
5. Ma mère m'envoyé prendre un insecticide car les cafards ont **infesté** toute la cuisine.
6. **Ce** grave **accident** sur l'autoroute a causé de nombreux dégâts matérielles. Heureusement, il n'y a pas de pertes en vies humaines.

Exercice 2

Réécriture des phrases en utilisant le mot correct.

Sarah **apporte** le gâteau aux invités.

Les moustiques ont **infesté** la ville.

J'ai vu un serpent **venimeux**.

Le professeur demande à ses élèves de **colorier** leur dessin.

Exercice 3

Réécriture des phrases en remplaçant les mots en gras par le paronyme qui convient:

1. Tu dois faire **attention** avant de traverser la rue.
2. Dans son **allocution**, cette femme fait **allusion** à son parcours scolaire.
3. Ma mère **emmène** ma sœur à l'école.
4. Après le temps réglementaire du match, il a fallu les **prolongations** pour avoir le vainqueur.
5. Dans cet **accident** de la route, la **collision** entre les deux véhicules était effroyable.

Exercice 4

Remplacement des pointillés dans les phrases par le paronyme qui convient:

Selon les journaux, la **collision** entre les véhicules a été violente. Quel **accident** épouvantable!
Dans un projet, il se produit toujours des **incidents** qui se règlent rapidement.
En cas d'égalité, plusieurs sports prévoient une période de **prolongation**.
On nous promet le **prolongement** de l'autoroute depuis des mois.
La **libéralisation** du commerce international suscite des manifestations à travers le monde.
Le mouvement de **libération** de la femme représente une force souvent sous-estimée.

Leçon n°2 : Orthographe grammaticale

ACCORD DE « TOUT »

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Détermination de la nature de « tout » dans les phrases ci-dessous :

1. Les grévistes sont-ils présents ? Ils sont **tous** (**pronom indéfini**) présents.
2. **Toute** (**Adjectif indéfini**) personne qui arrive en retard ne peut entrer dans la salle.
3. Elles sont **toutes** (**pronom indéfini**) contentes de leur succès.
4. On rencontre **toute** (**Adjectif indéfini**) sorte de gens dans la vie.
5. Julie est rentrée **toute** (**Adverbe**) triste .
6. Les chapitres de ce livre forment un **tout** (**pronom indéfini**) très cohérent.

Exercice 2

Justification de l'écriture « tout »

1. Ces enfants ? Je les ai **tous** rencontrés.
tous = *Pronom indéfini remplaçant les enfants.*
2. Nous prenons soin de huit chats. **Tous** sont très gentils.
Tous = *Pronom indéfini remplaçant « huit chats ».*
3. J'ai trois sœurs. **Toutes** sont divorcées.
Toutes = *Pronom indéfini remplaçant « trois sœurs ».*
4. **Tous** nos amis sont présents. **Tous** sont présents.
Tous nos amis... = *Adjectif indéfini, déterminant « nos amis » /*
Tous sont... *Pronom indéfini, remplaçant « nos amis ».*
- 5 Elle vend **toutes** ses choses. Elle les vend **toutes**.
toutes ses = *Adjectif indéfini, déterminant « ses choses » /*
...les vend **toutes** = *Pronom indéfini, remplaçant « ses choses ».*
6. Je téléphonerai à **tous** mes amis. Je téléphonerai à **tous**.
tous mes... = *Adjectif indéfini, déterminant « mes amis » /*
...à **tous** *Pronom indéfini, remplaçant « mes amis ».*
7. J'ai mangé **tout** ce qu'il y avait dans le réfrigérateur.
tout = *Pronom indéfini, Complément d'objet direct du verbe « mange ».*

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Remplacement des pointillés par la forme correcte de « TOUT ».

1. **Tout** le travail est terminé.
2. Il a lu **tous** les romans de Victor-Lévy Beaulieu.
3. L'explication est **toute** superflue.
4. Ces histoires sont **toutes** fausses.
5. **Tous** les enfants doivent rester silencieux.
6. Avez-vous goûté **tous** les desserts de ma mère ?
7. Il va nager **tous** les jours.
8. En partant, cet homme a emporté **tous** ses effets personnels.
9. **Toute** vérité n'est pas bonne à dire.
10. **Toutes** les filles participeront au spectacle.

Exercice 2

Production de phrases avec « tout » ayant pour nature :

- nom : Les archéologues ont fait de belles découvertes. **Le tout** est conservé dans les musées.
- pronom : Les membres de la famille ont été convoqués pour une réunion urgente. **Tous** sont venus.
- adverbe : La voie empruntée par cet enfant le conduira **tout droit** dans le désastre.
- adjectif qualificatif : **Toutes** les opportunités. Lui ont été offertes.

Exercice 3

Détermination de la nature de « TOUT » (adjectif, pronom, nom ou adverbe).

1. Ils dansaient depuis longtemps et **tous** voulaient s'asseoir. *Pronom indéfini*
2. George passera **tout** l'été au Brésil. *Adjectif indéfini*
3. **Toutes** les semaines, elles pratiquent une activité sportive. *Adjectif indéfini*
4. Il a fermé la porte de **toute** sa force et l'a brisée. *Adjectif indéfini*
5. Elle a couru et elle est **tout** essoufflée. *Adverbe*
6. Fermez **toutes** les fenêtres et débranchez **tous** les appareils. *Adjectif indéfini*
7. Rassemblez **toutes** les feuilles et donnez-les-moi. *Adjectif indéfini*
8. Vous lirez **tous** les documents relatifs à la réunion. *Adjectif indéfini*
9. **Tous** ont fait leur présentation orale et se sont assises. *Pronom indéfini*
10. Il me téléphone **tous** les matins pour prendre de mes nouvelles. *Adjectif indéfini*

Exercice 2

Production de phrases avec « tout » :

- 1-Lorsque « tout » est un nom précédé d'un déterminant

*Range bien le paquet et les autres affaires. J'emporterai **le tout** avec moi.*

- 2-Lorsque « tout », adverbe, précède un adjectif féminin commençant par une consonne ou un h aspiré.

*Cette jeune fille était **tout heureuse** de sa réussite.*

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Précision de la nature de « même » dans les phrases ci-dessous (verbe ; nom ; adjectif qualificatif ; pronom ; adverbe.)

1. Hier soir, la **même** histoire se répéta. *adjectif qualificatif*
2. Alarmés par le bruit assourdissant, les parents vinrent eux- **mêmes** réveiller leurs enfants. *adjectif qualificatif*
3. On pouvait lire la **même** peur dans les yeux des adultes et des petits. *adjectif qualificatif*
4. Les plus hardis **même** tremblaient *adverbe*
5. Qu'était donc ce bruit qui semblait émaner des abîmes eux- **mêmes**. *adjectif qualificatif*
6. Personne ne disait mot. Les chiens **même** demeuraient silencieux... *adverbe*

Exercice 2

Écriture correcte de « même ».

- 1-Ils se sont heurtés aux **mêmes** difficultés qu'à l'ordinaire.
- 2-Il faut toujours comprendre ses pensées, **même** les plus drôles ou les plus profondes.
- 3-Les enseignants organisent **eux-mêmes** la kermesse annuelle de l'école.
- 4-Il retombait dans les **mêmes** creux de son lit défait.
- 5-Quand nous étions enfants, nous jouions toujours aux **mêmes** jeux.
- 6-Cet homme travaille sans cesse, **même** les jours fériés et les congés.

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Remplacement des pointillés par « même ». (Fais attention à l'accord.)

1. Nous avons construit cette cabane nous-**mêmes** avec de vieilles planches.
2. Un escalier des **mêmes** pierres, très large ... menait aux appartements en boiseries anciennes.
3. Terminez, jeunes hommes, ce projet et nous aiderons à réaliser d'autres par vous-**mêmes**.
4. Les terres, **même** les plus fertiles, doivent être constamment travaillées.
5. Ces dames sont prêtes à tout acheter, **même** les objets les plus banales.
6. Les feuilles de certaines plantes s'enroulent sur elles-**mêmes**.

Exercice 2

Production de phrase avec « même »

-adverbe

*Cet archer, **même** adroit, ne pourra atteindre la cible à cette distance.*

-adjectif indéfini

*Toutes les **mêmes** pommes ont été mises dans un carton.*

-pronom

*Le personnel et l'administration, les **mêmes** étaient à la réunion de rentrée.*

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Dans les phrases suivantes, la forme fautive de « tel » est barrée.

1. Il a filé (telle/~~tel~~) une fusée.
2. Sa canne en l'air, (tel /~~telle~~) un paratonnerre, il pointait le ciel.
3. (Tels/~~tel~~) sont les égoïstes : sans aucune reconnaissance ni souci de l'autre.
4. Mes enfants ont une (telle/~~tel~~) chance que tout semble leur sourire.
5. Vous rencontrerez toujours une (telle/~~tel~~) avec qui vous ne vous entendrez pas.
6. Ils m'ont laissé les deux chambres (telles/~~tel~~) quelles en partant.
7. De (tels/~~tel~~) services sont indignes de notre ville !
8. Comment avez-vous pu en arriver à de (~~telle~~/telles) conclusions ?
9. Les insectes méridionaux (telle/~~tels~~) la cigale, remontent sous nos latitudes.

Exercice 2

Justifie l'orthographe de tel/telle/tels/telles

1. **Telle** la cigale, il a chanté tout l'été.
S'accorde avec « la Cigale » féminin singulier.
2. Comment pouvez-vous les laisser jouer avec de **telles** armes ?
S'accorde avec « armes », féminin pluriel.
3. Mes deux filles, **tels** des brigands, se sont enfuies par la fenêtre.
S'accorde avec « brigands ». masculin pluriel.
4. Cette histoire est **telle** que je l'avais rêvée.
S'accorde avec « cette histoire », féminin singulier.
5. Les dégâts occasionnés par les eaux étaient **tels** qu'il a fallu tout détruire.
S'accorde avec « les dégâts », masculin pluriel.
6. Les langues **tel** le néerlandais sont dites « germaniques ».
S'accorde avec « Langues », féminin pluriel.
7. Ne me refais plus jamais de telles blagues !
S'accorde avec « blagues », féminin pluriel.

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Dans les phrases suivantes, écriture correcte de « tel ».

1. Les mets **tels** que le « kabato » sont consommés au nord du pays.
2. Il faut éviter de **tels** désagréments à l'avenir !
3. Les faits se sont déroulés **tels** que je vous les ai racontés.
4. La Lune, **tel** un ballon en équilibre sur un fil, semblait posé sur le fil à linge.
5. Il me déclara son amour avec une **telle** conviction que j'en tombai immédiatement amoureuse.

L'ACCORD DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF : CAS DU MASCULIN DANS UNE ÉNUMÉRATION

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

La forme fautive de l'adjectif qualificatif mis entre parenthèses est barrée :

1. Il tient un chapeau et une canne (**gris**/~~grises~~) un pantalon, une chemise démodés.
2. La mère et le fils sont très **amusants**.
3. Nous avons visité des églises et des châteaux (**médiévaux** /~~médiévales~~).
4. Les étudiants et les étudiantes (**inscrites/inscrits**) au cours.
5. Les chevaux, les vaches et les chèvres **enfermés** dans l'enclos ont été **libérés**.

Exercice 2

La forme correcte de l'adjectif qualificatif pour remplacer les pointillés dans les phrases est cochée:

Il tient un chapeau et une canne .

☒ gris ☐ grises

Cet homme est apparu avec une paire de souliers, un pantalon, une chemise ...

☒ démodée ☐ démodées ☒ démodés

.La mère et le fils sont très ...

☒ amusants ☐ amusant ☐ amusantes

Nous avons visité des églises et des châteaux.....

☒ médiévaux ☐ médiévales

Les étudiants et les étudiantesau cours.

☒ inscrites ☒ inscrits

Il s'est offert une roulette et un sac en cuir

☐ bleus ☒ bleu

EXERCICE 3

Justifie l'accord de l'adjectif qualificatif dans les phrases ci-dessous

1. Maman a acheté des robes, des chaussures et des foulards **neufs**.

L'adjectif qualificatif s'accorde avec « foulards ».

2. Les garçons et les filles sont joliment **coiffés**.

L'adjectif qualificatif « coiffés » s'accorde avec « les garçons et les filles ».

3. Son courage, sa rigueur, sa loyauté peu **commune** lui ont valu l'estime de ses pairs.

L'adjectif qualificatif commune s'accorde seulement avec « loyauté ».

4. Le drap, le coussin, les rideaux **fleuris** donnaient à la chambre une allure de jardin.

L'adjectif « fleuris », s'accorde avec tous les groupes nominaux précédents.

5. La voiture, les fauteuils **neufs** étaient des signes d'un nouveau départ dans la vie.

L'adjectif qualificatif «neufs » s'accorde avec tous les groupes nominaux précédents.

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Écriture correcte des verbes entre parenthèses :

1. L'instituteur et l'institutrice le danseur et la danseuse sont **dévoués**.

2. Le médecin reçoit les parents et leur fils **blessé**.
3. La cérémonie se passe dans un jardin ou un endroit **ouvert**.
4. Il avait les jambes, le coude et le visage **écorchés**.
- 5- Enlève ton veston, ta chemise et tes chaussures **mouillés**.
6. Il a offert une mallette d'outils et un stylo **neuf / neufs** au centre de formation.

Exercice 2

Rédaction d'un court texte où tu emploieras divers adjectifs qualificatifs masculins dans une énumération.

La dame de compagnie, le bestman, les filles et les garçons d'honneur formaient une haie, **habillés** dans leurs uniformes. Les motards, les voitures des invités et la voiture **bleue** de la mariée, prirent la route pour le lieu de la réception. Sur les tables, étaient **installés** des fourchettes, des cuillères, des couteaux et des pochettes **fleuries** aux couleurs des mariées.

L'accord des participes passés employés avec « avoir » et précédés de « en »

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Justification de l'orthographe des différents participes passés précédés de « en ».

1. Les vacances étaient bonnes et ils **en ont profité**.
2. Des défis de toutes sortes, j'**en ai relevé** durant mon modeste parcours dans la vie.
3. Des vives discussions de la réunion, les décisions que nous **en avons arrêtées** s'imposent à tous.
4. Ce restaurant a accueilli plus de clients que le manager n'**en avait espérés**.
5. Des photos sur le nouveau pont, combien j'**en ai prises**!
6. Des exercices à faire, ce professeur **en a donné plusieurs**.

Exercice 2

Écriture correcte des participes passés précédés de « en » dans les phrases suivantes :

1. Des cadeaux pour les enfants déshérités, nous en avons **collecté** de la part d'âmes généreuses.
2. J'ai trouvé des friandises et j'en ai **dégusté** avec appétit.
3. Des sucreries, des cadeaux, les parents en ont **acheté** pour tous les enfants.
4. Les parents étaient en vacance, les souvenirs qu'ils en a **apportés** sont fantastiques.
5. Ce sont des collaborateurs sympathiques, et je n'oublierai pas les attentions que j'en ai **reçues**.
6. Autant d'épreuves ce jeune homme a affrontées, autant il en a **surmonté**.
7. J'en ai tant **vu** des élus oublier leurs promesses !
8. Nous avons reçu beaucoup d'aides ; beaucoup nous en avons **apporté**.
9. Cet informaticien a écrit des programmes ; les présentations qu'il en a **faites**, ont séduit les promoteurs.

Exercice 3

Réécriture des phrases en remplaçant le CO.D en gras par le pronom « en ». (Attention à l'accord du participe.)

1. Les villageois ont construit **une nouvelle école**.
Les villageois **en ont construit une**.
2. Les animaux, dans leur course, ont brisé **des marmites**.
Les animaux, dans leur course, **en ont brisé**.

3. Nous avons cueilli **des mangues délicieuses**.

Nous **en avons cueilli**.

4. Ils ont ramassé **des ordures**.

Ils **en ont ramassé**

5. J'ai fait **des erreurs**.

J'**en ai fait**.

Les singes ont détruit **des champs**.

Les singes **en ont détruit**.

7. Nous avons fourni **des efforts qui ont payé**.

Nous **en avons fourni**.

8. Nous avons écouté **des artistes qui étaient excellents**.

Nous **en avons écouté**.

EXERCICES DE CONSOLIDATION

Exercice 1

Réécriture correcte du participe passé du verbe entre parenthèses. Attention à l'accord du participe.

1. La soupe était bonne et ils **en ont bu**.

2. De l'école, voici les dernières propositions que nous **en avons reçues**.

3. Des pluies de ce genre, la région **en a reçu / reçues** bien souvent.

4. J'ai reçu plus de lettres que je n'**en ai envoyées**.

5. Des oranges de Korhogo, nous **en avons réceptionnées / réceptionné** hier.

6. Il me tarde de voir les photos que tu **en as tirées**.

7. J'ai trouvé des anacardes et j'**en ai mangé**.

8. Regarde cette igname, en as-tu **goutté ?**

L'ACCORD DES PARTICIPES PASSES DES VERBES PRONOMINAUX

Exercice 1

La forme correcte du participe passé du verbe pronominal dans les différentes propositions.

1. Ils **s'étaient préparés** pour le marathon.
2. Elle **s'était interdit** l'alcool et le tabac.
3. Elle s'était **privée** de toute nourriture.
4. Ils s'étaient **imposé** des exercices âpres.
5. Au fil des mois, elle, s'était **améliorée**.
6. Elle s'était **représenté** son succès futur.

Exercice 2

Écriture correcte du participe passe des verbes entre parenthèses :

1. De belles voitures à Daloa, il en a **vu**.
2. Je suis allé à Bouaké, j'en suis **revenu**.
3. Je parle de la plantation à mes frères, j'en ai aussi **parlé** à mes parents.
4. Ils en ont **parcouru**, des distances.
5. Ces beaux fruits, j'en ai **pris** et j'en ai **mangé**.

Exercice 3

Écriture correcte du participe passé de ces verbes pronominaux

1. Elle s'est **blessée**.
2. Ces enfants se sont **battus**.
3. Elle s'est **blessée** au pied.
4. Les hommes politiques s'étaient déjà **parlé**.
5. Les légumes se sont bien **vendus** cette année.
6. L'enfant s'est **évanoui** en voyant le monstre.
7. Marie s'est **coupé** les cheveux.
8. Ces personnes se sont **repenties** de leurs péchés.
9. Ces femmes se sont **insultées** toute la journée.
10. Cet appartement s'est **loué** très cher.

Exercice 4

Classement, en quatre groupes, selon le sens du verbe : pronominal de sens passif, pronominal de sens réfléchi, pronominal de sens réciproque ou verbe essentiellement pronominal.

Verbes pronominaux			Verbe essentiellement Pronominal
sens passif	sens réfléchi	sens réciproque	
<ul style="list-style-type: none"> • Ces tâches s'exécutent très vite. • Toutes les lumières de la ville s'allument à 08h00. • L'entente tacite entre les 	<ul style="list-style-type: none"> • Elle se demande ce qu'il va faire. • Sarah s'efforce de bien travailler. • Elle s'accorde une semaine 		Les galopins s'emparent des billes et s'enfuient à toutes jambes Ma grand-mère se souvient parfaitement de vous.

deux camps se brisera au premier incident.	de congés supplémentaires		
--	---------------------------	--	--

Exercice 5

Les phrases suivantes comportent des verbes pronominaux de sens réfléchi ou réciproque. Les compléments d'objets directs sont entourés et on observe leur place par rapport au verbe.

- Elles **s'** écrivent toutes les semaines. (COD avant le verbe)
- Les PIOUA **se** succèdent de père en fils à la tête de l'entreprise familiale depuis 2003. (COD avant le verbe)
- Les cadeaux **qu'** elles s'offrent sont somptueux. (COD avant le verbe)
- L'homme, assis sur une chaise, se rappelle **les belles histoires de son enfance**. (COD après le verbe)
- Il se sourit dès qu'il **se** rencontrent. (COD avant le verbe)
- Elle se raconte **tous leurs secrets**. (COD après le verbe)
- Elle **s'** engloutit dans bien de situations inimaginable. (COD avant le verbe)

Exercice 5.

Dans le tableau suivant, classe les phrases ci-dessous en 3 groupes selon le sens du verbe : pronominal de sens passif, pronominal de sens réfléchi ou pronominal de sens réciproque.

Plus tard, sur un parking, Sa voiture a été heurtée par une semi-remorque.

Verbes pronominaux		
sens passif	sens réfléchi	sens réciproque
<ul style="list-style-type: none"> Elle ne se sera pas réparée avant trois jours. Maïmouna se sent consternée par cet incident stupide. La colonne de voiture s'était mise en route le matin même. 	<ul style="list-style-type: none"> Éblouie par le soleil. Maïmour s'était arrêtée sur le bas-côté de la route. 	<ul style="list-style-type: none"> Elles s'étaient disputées à cause d'un malentendu. Après bien des années où ils sont perdus de vue, ils se sont reconnus tout de suite.

EXERCICE DE CONSOLIDATION.

Exercice 1

Dans les phrases suivantes, les participes passés à accorder sont soulignés :

- Moussa et Éric se sont **rencontrés** par hasard.
- Ils ne s'étaient pas **vus** depuis le lycée.
- Ils se sont **rappelé** leurs souvenirs.
- Quelques temps plus tard, ils se sont **téléphoné**.
- Ils se sont **invités** à déjeuner.
- Awa et Yao se sont **connus** en 2024 à un bal.
- Ils se sont **épousés** deux ans plus tard.
- Les lettres qui se sont **adressé** pendant les vacances sont très émouvantes.

Exercice 2

Réécriture des phrases en mettant le verbe au passé composé et en accordant les participes passés qui doivent l'être.

1. Ces tâches se sont **exécutées** très vite.
2. Elle s'est **demandé** ce qu'il allait faire.
3. Les galopins se sont **emparés** des billes et se sont **enfuis** à toutes jambes.
4. Toutes les lumières de la ville se sont **allumées** à 08h00.
5. Sarah s'est **efforcée** de bien travailler.
6. Ma grand-mère s'est **souvenue** parfaitement de vous.
7. L'accord tacite entre les deux camps s'est **brisé** au premier incident.

Exercice 3

Réécriture des phrases en mettant le verbe au passé compos et accord des participes passés si besoin.

1. Elles se sont **écrit** toutes les semaines.
2. Les Pioua se sont **succédé**, de père en fils, à la tête de l'entreprise familiale depuis 2003.
3. Les cadeaux qu'elles se sont **offerts** sont somptueux.
4. Ils se sont **souri** dès qu'ils se sont **rencontrés**.
5. Elles se sont **raconté** tous leurs secrets.

Exercice 4

Réécriture des phrases en mettant le verbe au temps composé correspondant et en accordant les participes passés qui doivent l'être.

1. Fatiguées par la montée de la colline , les dames se sont **accordé** une pause de dix minutes.
2. En sortant du parking, les deux voitures se sont **accrochées**.
3. Ces grandes bassines d'oranges que tu as **vues** se sont **vendues** avant la fin de la journée.
4. La jeune étudiante en quête d'emplois **s'est vue** ridiculisée par l'arrogance du directeur.
5. La colonne de voitures **s'était mise** en route le matin même.
6. Elles **se sont écrit** des lettres très émouvantes.

TEXTES DE DICTÉE

I- TEXTES LACUNAIRES

I.1 Texte à fautes

Texte 1:

Texte corrigé

Une nuit, alors qu'un énorme orage grondait et rendait **sourds** les dieux, et que les **éclairs** les **aveuglaient**, un groupe d'homme décida de quitter **ce** pays que les dieux avaient rendu **invivable**. Ils partirent **sans** trop savoir **où**. **C'était** nos ancêtres. Ils décidèrent de **traverser** la grande étendue de sable qui semblait à leurs yeux **marquer** la limite du monde.

Ce fut long. Très long. Plusieurs d'entre eux moururent, d'autres décidèrent de s'établir là où leurs forces les abandonnèrent. Seul un petit groupe réussit **à** traverser le désert et ils **se** retrouvèrent dans de grands arbres et de grands cours d'eaux sombres où vivaient de petits hommes au teint cuivre, avec de longs cheveux qui arrivaient à leurs talons.

D'après Venance Konan, *Catapila, chef du village*, Frat Mat Éditions, page 65.

I-Compréhension

1-La raison pour laquelle un groupe d'hommes décida de partir du pays.

Un groupe d'hommes décida de quitter le pays parce qu'il était devenu invivable. P.

2-Le portrait du peuple que le petit groupe trouva sur place.

Le petit groupe trouva un peuple qui vivait dans de grands arbres, près de grands cours d'eaux sombres, avec un teint cuivre et de très longs cheveux.

3-Proposition de titre au texte.

Exode des villageois / La découverte d'un peuple / l'émigration.

II-Vocabulaire

1-Un antonyme de « invivable » = **Vivable**

2- Explication de la phrase : « D'autres décidèrent de s'établir là où leurs forces les abandonnèrent. » en contexte.

→ *Ils installèrent leur campement là où ils commençaient à sentir la fatigue.*

3-Emploi dans une phrase qui en éclaire le sens, du mot « aveugler ».

→ *Aveuglé par la lumière de sa torche, le chasseur ne put voir la biche pour mieux viser.*

III-Maniement de la langue

1- Soit la phrase :

« Ils partirent sans trop savoir où. »

a- L'infinif du verbe conjugué de cette phrase est **« partir »**.

b- Réécriture de la phrase en mettant le verbe au :

-présent de l'indicatif : **Il partent sans trop savoir où.**

-passé composé de l'indicatif : **Ils sont partis sans trop savoir.**

-plus que parfait de l'indicatif : **Ils étaient partis sans trop savoir où.**

2- Soit les phrases :

« Un énorme orage grondait et rendait sourd les dieux. »

« Un groupe d'hommes décida de quitter ce pays. »

« Ils décidèrent de traverser la grande étendue de sable. »

« Seul un petit groupe réussit à traverser le désert et ils se retrouvèrent dans de grands arbres. »

3- La nature et la fonction des mots et groupes de mots soulignés dans les phrases ci-dessus.

Les dieux : groupe nominal, complément d'objet direct « rendait »

Ce pays : groupe nominal, complément d'objet direct de « quitter »

La grande étendue de sable : groupe nominal, complément d'objet direct de « traverser »

Dans de grands arbres : groupe nominal prépositionnel, complément circonstanciel de lieu.

4- Substitution des mots ou groupes de mots soulignés par le pronom personnel qui convient.

a) Un énorme orage grondait et **les** rendait sourds.

b) Un groupe d'hommes décida de **le** quitter.

c) Ils décidèrent de **la** traverser.

d) Seul un petit groupe réussit à traverser le désert et **s'y** retrouvèrent..

5- Soit les phrases :

« Le voyage fut long. »

« Plusieurs d'entre eux moururent. »

Relation des deux propositions de sorte à obtenir une phrase contenant une subordonnée circonstancielle de :

-cause:

Plusieurs d'entre eux moururent parce que le voyage fut long.

Puisque / Étant donné que / Vu que le voyage fut long, plusieurs d'entre eux moururent.

-conséquence :

Le voyage fut long si bien que/ de sorte que / au point que plusieurs d'entre eux moururent.

Texte 2:

Texte corrigé.

À Ténou, pendant **ses** balades en quête de clients en sa qualité de petit cireur, Kôrôтчê avait **parfois** vu des enfants de son âge dans **des garages** de mécanique, d'autres dans des ateliers de couture, d'autres encore dans des chantiers de ferronnerie ou de **menuiserie**. Le maniement des outils de travail par les apprenants suscitaient une certaine joie chez **l'enfant bossu**. À défaut des études que la **maladie** et la méchanceté des hommes l'avaient **poussé** à délaisser, il caressait l'idée de devenir un mécanicien.

Kôrôтчê **refoulait** l'idée d'être mécanicien d'engins à deux **roues**. Il était un enfant **ambitieux**. Il voulait donc être un mécanicien d'autos. En exerçant **ce métier**, il savait qu'il apprendrait à **conduire** les voitures et n'aurait alors aucune difficulté à **piloter** celle qu'il rêvait de posséder plus tard.

D'après Séverin BOUATINI, *Sékou le petit bossu*, les Editions E'Stars, page 65.

Consignes / questions

I-Compréhension

1- Les raisons pour lesquelles Kôrôтчê a abandonné l'école :

→ **Il a été empêché par son handicap (bossu), mais aussi par le refus des hommes de l'aider à poursuivre ses études.**

2- **Le rêve de Kôrôтчê est d'être un grand mécanicien d'autos.**

3- Proposition de titre au texte.

→ *L'ambition de Kôrôtchê / Le rêve de Kôrôtchê.*

II-Vocabulaire

1 Le verbe duquel dérive le mot « maniemment » : est « *manier* ».

2- Explication de la phrase : « Kôrôtchê refoulait l'idée d'être mécanicien d'engins à deux roues » en contexte.

→ Kôrôtchê *ne voulait pas être mécaniciens de vélo ni de moto.*

3-Emploi dans une phrase qui en éclaire le sens, du mot « ultime ».

→ *Devant certaines situations compliquées de la vie, l'ultime recours pour résoudre cela est Dieu.*

III-Maniement de la langue

1- Soit la phrase :

« *Il voulait donc être un mécanicien d'autos.* »

a- L'infinitif du verbe conjugué de cette phrase est « *vouloir* ».

b- Réécriture de la phrase en mettant le verbe au :

→ -présent de l'indicatif : *Il veut donc être un mécanicien d'autos.*

→ -passé composé de l'indicatif : *Il a donc voulu être un mécanicien d'autos.*

→ -conditionnel présent : *Il voudrait donc être un mécanicien d'autos.*

2- Soit la phrase :

« *Kôrôtchê caressait l'idée de devenir un mécanicien.* »

a- *Cette phrase est à la voix active.*

b- *Le verbe de cette phrase est à l'imparfait de l'indicatif.*

c- réécriture à la voix contraire : *L'idée de devenir un mécanicien était caressée par Kôrôtchê.*

3-Remplacement des mots ou des groupes de mots soulignés dans le texte par le pronom personnel qui convient.

→ Kôrôtchê *il* avait parfois vu des enfants de son âge...

→ Le maniement des outils de travail par les apprenants suscitaient une certaine joie chez *lui*...

→ Kôrôtchê *il* refoulait ...

→ En *l'exerçant* ..., il savait qu'il apprendrait à conduire.

4-Les fonctions des groupes nominaux :

des enfants de son âge : Groupe nominal, complément d'objet direct du verbe « avait vu ».

d'autres : Pronom indéfini, complément d'objet direct du verbe « avait vu »..

courageux : Adjectif, qualificatif, épithète de « enfants ».

5-Soit les propositions :

« *La maladie avait poussé Kôrôtchê à délaisser l'école.* »

« *Il caressait l'idée de devenir un mécanicien.* »

Relation des deux propositions de sorte à obtenir une phrase contenant une subordonnée circonstancielle de :

→ cause: *Il caressait l'idée de devenir un mécanicien parce que la maladie avait poussé Kôrôtchê à délaisser l'école.*

TEXTE 3

Texte corrigé

La jeunesse de Taloua Klamane *s'effrita* avec les années. Elle *devint* une femme mûre, mais plus encore, une femme seule. Quand elle n'était pas sur les *routes*, en *mission*, dans le cadre de son

travail, elle préférait **s'enfermer** chez elle pour éviter de subir les moqueries des autres femmes. Le goût de la vie avait **disparu**. Elle se sentait **inutile** malgré la position qu'elle occupait. Car une princesse incapable de **donner** un **héritier** pour assurer la relève du trône royal n'est pas une princesse. Taloua Klamam sentait que malgré ses efforts, d'ici **peu**, la déception finirait par avoir raison d'elle. **Résignée**, elle attendait ce moment comme une **délivrance**.

François d'Assise N'DAH, *Le sublime sacrifice*, Éditions Vallesse, 2010.

Questions/consignes

I – Compréhension

1. Le statut social de Taloua Klamam :

→ **Taloua Klamam était princesse dans son Royaume. Elle était donc la future reine.**

3. **Les autres femmes se moquaient d'elle parce qu'elle était stérile. Elle ne pouvait pas donner d'héritier à la succession du trône.**

3. Proposition de titre à la dictée.

→ **La stérilité d'une princesse. / Le désespoir d'une princesse / La situation difficile de Taloua Klamam**

II – Vocabulaire

1. L'antonyme (le contraire) des mots suivants :–

→ Incapable ≠ **Capable**

→ Jeunesse ≠ **Vieillesse**.

2. Emploi du mot « résignée » dans une phrase qui en éclaire le sens.

→ **Après avoir vainement recherché la guérison, cette dame était maintenant résignée devant les dégâts de la maladie sur son corps.**

III – Maniement de la langue

1 – Soit la phrase : « Elle devint une femme mûre. »

a- **Le verbe « devint » est au passé simple de l'indicatif.**

b – Réécriture de la phrase en mettant ce verbe au plus-que-parfait de l'indicatif.

→ **Elle était devenue une femme mûre.**

2 -Soit la phrase : « Taloua Klamam était humiliée par les autres femmes. »

a - **Cette phrase est à la voix passive.**

b -Transformation à la voix contraire. (voix active) :

→ **Les autres femmes humiliaient Taloua Klamam.**

3 – Soit les phrases

P1 : Elle avait perdu le goût de la vie.

P2 : Taloua Klamam se sentait inutile pour la communauté.

Relation des deux propositions de manière à obtenir une phrase contenant une proposition subordonnée :

a – de cause

→ **Elle avait perdu le goût de la vie parce que Taloua Klamam se sentait inutile pour la communauté.**

Comme / Puisque / étant donné que Taloua Klamam se sentait inutile pour la communauté, elle avait perdu le goût de la vie.

b – de conséquence

→ **Taloua Klamam se sentait inutile pour la communauté si bien qu' / de sorte qu' / au point qu'elle avait perdu le goût de la vie.**

II.2 QCU

TEXTE 1

Texte corrigé

TEXTE

Maintenant ils avaient tous (~~flairé/flairés/flairer~~) le danger... Ils ne s'étaient pas (~~confiés/confiée/confié~~) leur angoisse, ils s'étaient simplement (~~regarder/regardés/regardé~~). Ils s'étaient (~~sentis/senti/sentir~~) liés à la vie du cargo qui luttait âprement contre la tempête. Ils ne faisaient plus attention au tapage violent de l'eau qui les avait (~~envelopper/enveloppé/enveloppés~~) depuis le début de la tourmente... Lorsque la clavette du piston que le mécanicien avait (~~réparée/réparés/réparé~~) fut remise en place, le commandant, suivi de Mevel, regagna la passerelle... L'eau dont ils furent de nouveau (~~inondée/inondé/inondés~~) leur fit du bien. Les matelots étaient tous (~~rassembler/rassembler/rassemblés~~) là. Les pavillons s'étaient (~~amoncelés/amoncelé/amonceler~~) en désordre ; ils les avaient (~~utilisé/utilisés/utilisée~~) pour s'essuyer, se sécher un peu.

Pierre Humbourg, *Escapes*, Gallimard ed.

QUESTIONS/CONSIGNES

I – Compréhension

- 1 – *L'action décrite se déroule en pleine mer.*
- 2 – *Les personnages risquent d'être engloutis par la mer. Le bateau est près de chavirer en pleine mer.*
- 3 – Proposition de titre au texte. : *La tempête.*

II – Vocabulaire

1. Un mot de même famille que danger = *Dangereux*
2. Emploi du mot « matelots » dans une phrase qui en éclaire le sens. :
Les matelots nettoient le pont du bateau.

III – Maniement de la langue

1. La nature du mot « âprement » est un *adverbe*.
2. Formation d'un adverbe de manière à partir de l'adjectif « violent ».= *Violemment*.
3. Remplacement des groupes nominaux soulignés par les pronoms-personnels qui conviennent
a – Le commandant la regagna.
b – Ils n'y faisaient plus attention.
4. Soit la phrase : « Ils ne faisaient plus attention au tapage de l'eau. »
a – Le verbe de cette phrase est à l'imparfait.
b – Réécriture de la phrase en mettant le verbe au passé simple de l'indicatif.
→ *Ils ne firent plus attention au tapage de l'eau.*

I/ LE TEXTE ARGUMENTATIF

SUJET 1: Lors de la célébration de la journée mondiale de la femme initiée par l'association des femmes de ton quartier, la marraine de la cérémonie, dans son allocution, a affirmé : «Par le travail, la femme acquiert son plein épanouissement. »

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

1-Identification du thème du sujet.

Le thème du sujet est : Le bien-être de la femme / Le travail et le bien-être de la femme / Le travail et la réalisation de la femme.

2-Reformulation de la thèse de la marraine.

Selon la marraine. : Le travail est une source de bien-être pour la femme / Le travail permet à la femme de se réaliser / Le travail contribue au bien-être de la femme / Le travail permet à la femme de se réaliser.

Exercice 2

1- l'intruse est barrée.

Les composantes d'une introduction sont :

- la présentation du le thème /La perspective générale,...,

~~-Pouverture~~

- la reformulation de la thèse à étayer ou à réfuter,

- l'annonce du plan adopté dans le développement.

2-Rédaction d'une introduction.

La question de la place de la femme occupe de plus en plus nos sociétés. C'est certainement ce qui amène cet auteur à affirmer que le travail contribue au bien-être de la femme. Dans un développement argumenté, nous montrerons les avantages du travail dans l'épanouissement de la femme. / Nous montrerons comment le travail contribue à l'épanouissement, à la réalisation ou au bien-être de la femme.

Exercice 3

Recherche et organisation des idées pour étayer l'opinion de la marraine.

Arguments	Exemples
Le travail contribue au bien-être psychologique de la femme.	Une femme qui travaille est moralement déchargée d'un poids car elle se sent reconnue par la société.
Le travail contribue à l'autonomisation de la femme.	Une femme qui travaille n'attend pas toujours son homme pour prendre une décision ou pour agir en faveur de sa famille en cas d'urgence. Elle est plus libre dans ses actions.
Grâce au travail, la femme acquiert un certain pouvoir économique qui la valorise.	Une femme qui travaille n'attendra pas forcément son mari pour acheter une boîte d'allumettes ou un sac de riz ou encore une bouteille de gaz. Elle pourra elle-même se prendre en charge en achetant ses vêtements ou ses toilettes.
Le travail contribue au rayonnement physique de la femme.	Une femme qui travaille pourra aisément souffrir tous les soins esthétiques ou cosmétiques pour prendre soin de son corps et rester toujours

Exercice 4

Rédaction d'un paragraphe argumentatif pour soutenir la thèse.

Le travail contribue au bien-être moral et psychologique de la femme. En effet, le travail lui permet de se libérer moralement de certains soucis comme le stress ou l'anxiété qui l'empêchent de se réaliser sur le plan psychologique. Par exemple, une femme qui travaille sera plus libre du stress ou de l'anxiété de savoir comment aborder son mari pour acheter une boîte de lait à son enfant ou encore pour offrir une pommade qui lui plaît.

Exercice 5

1-Les réponses correctes sont cochées.

Les composantes d'une conclusion sont :

- ☒ le bilan
- ☒ l'ouverture

2-Rédaction d'une conclusion.

En définitive, le travail contribue effectivement à l'épanouissement de la femme. Une femme qui travaille acquiert un certain équilibre moral et psychologique, une indépendance financière et une plus grande liberté de se prendre en charge les besoins de sa société et partant pour soigner son image. On peut donc dire que le travail permet à la femme de pleinement se réaliser.

Sujet 2

Parlant de la tricherie dans le système éducatif, un représentant du Ministre de l'Éducation nationale affirme ceci : « La tricherie est un frein au développement social. »

Exercice 1

1-Identification du thème du sujet.

- ☐ Le thème du sujet est : la tricherie.

2-Reformulation de la thèse du représentant du Ministre.

selon le représentant du ministre :

- ☐ La tricherie est un obstacle au développement. La tricherie nuit à la société.
- ☐ La tricherie est un véritable danger pour la société.

Exercice 2

1- l'intruse est barrée :

Les composantes d'une introduction sont :

- La perspective générale;
- La reformulation de la thèse ;
- ~~-la synthèse;~~
- l'annonce du plan.

2-Rédaction d'une introduction.

La tricherie prend de plus en plus de l'ampleur pendant les examens à grand tirage. C'est certainement cette situation qui a amené le représentant du ministre à affirmer que la tricherie est un véritable danger pour la société. Dans un développement argumenté nous montrerons les raisons pour lesquelles la tricherie nuit à la société.

Exercice 3

Recherche et organisation des idées pour étayer l'opinion du représentant du Ministre.

Arguments	Exemples
La tricherie pose en elle-même un problème	Par exemple un élève qui triche pour avoir une note

éthique et moral.	de 16 sur 20 n'aura pas utilisé les voies judiciaires pour aboutir à cette belle note. On ne peut donc compter sur une telle personne en tant qu'agent de développement social dans la mesure où elle est dénuée de toute valeur éthique et morale.
La tricherie ne permet pas à un individu de révéler ses compétences intrinsèques.	Un élève de série scientifique qui triche pour avoir de belles notes ou un chirurgien qui aura triché pour obtenir son diplôme de médecin, tous deux seront des personnes dangereuses à qui la société ne pourra faire confiance car toutes les tâches qui leur seront confiées ne seront pas exactement faites parce qu'elles n'ont aucune compétence.
La tricherie est une entrave au développement social parce qu'elle est source d'anarchie.	Un élève qui triche en classe est un élève qui ne respecte pas les consignes données pour obtenir la note espérée. Cet élève sera donc un citoyen qui ne se conformera jamais aux règles édictées par la société. Or un tel individu devient un danger public.

Exercice 4

Rédige un paragraphe argumentatif pour soutenir la thèse.

La tricherie ne permet pas à un individu de révéler ses compétences intrinsèques. En effet le résultat qu'il obtient en trichant n'est pas le reflet de sa compétence parce qu'il ne réfléchit pas par lui-même pour obtenir ce résultat ; il a tout simplement utilisé des voies détournées. Un élève de série scientifique qui triche pour avoir de belles notes ou un chirurgien qui aura triché pour obtenir son diplôme de médecin, tous deux seront des personnes dangereuses à qui la société ne pourra faire confiance car toutes les tâches qui leur seront confiées ne seront pas exactement faites parce qu'elles n'ont aucune compétence.

Exercice 5:

1- Le ou les réponses correcte(s) sont cochées :

Les composantes d'une conclusion sont :

- ☒ le bilan
- ☒ l'ouverture

2-Rédaction d'une conclusion.

En somme, la tricherie nuit à la société parce qu'elle est l'expression d'individus dénué de toute valeur morale et éthique, qui ne font pas montre de leur propre compétence et qui ne respectent pas les lois établies. De telles personnes ne peuvent être de véritables agents de développement dans la mesure où il constitue eux-mêmes des dangers pour l'évolution de la société.

EXERCICES DE CONSOLIDATION

SUJET 1:

Lors d'une session de travail de l'Assemblée Générale de l'Organisation des Nations Unies (ONU) à New York, le Secrétaire Général, Antonio Guterres déclare : « *Nos sociétés sont troublées par les guerres* »

Exercice 1

1- Le thème abordé par l'auteur est : la guerre dans nos sociétés

2- La thèse du Secrétaire Général : « Nos sociétés sont troublées par les guerres »

Exercice 2

Rédaction d'une introduction

Les médias et les réseaux sociaux ne cessent chaque jour de nous informer sur les conflits dans diverses parties du monde. C'est face à cette situation que le secrétaire général de l'ONU affirme que les guerres déstabilisent nos sociétés. Dans le développement, nous montrerons les inconvénients des guerres pour nos sociétés.

Exercice 3

Rédaction du premier paragraphe argumentatif pour soutenir l'affirmation du Secrétaire Général.

Les guerres déstabilisent l'organisation normale de la société. Elles brisent les hiérarchies et les règles qui régissent la bonne marche de la société. Par exemple quand une guerre survient dans un pays, il n'existe plus d'institutions, l'ordre social est totalement anéanti. L'on n'obéit plus à la force des lois mais plutôt à la raison du plus fort.

Exercice 4

Rédaction du deuxième paragraphe argumentatif pour soutenir l'affirmation du Secrétaire Général.

En outre, les guerres brisent le tissu économique de nos sociétés. Lorsqu'une guerre survient, elle anéantit toutes les transactions commerciales normales et il s'instaure un commerce de guerre qui ne répond à aucune réglementation. Par exemple, pendant la guerre, la marchande de vivriers ne peut plus ouvrir librement son stand ou encore le commerçant ouvrir librement son magasin pour vendre. Tout le tissu économique est bloqué.

Exercice 5

Rédaction d'une conclusion.

En somme, les guerres déstabilisent nos sociétés dans la mesure où elles anéantissent l'ordre institutionnel normal, brisent le tissu économique et entraînent d'énormes pertes en vies humaines. En situation de guerre les sociétés sont véritablement troublées et déstabilisées. Il est donc plus avantageux de promouvoir la culture de la paix afin que nos sociétés soient plus stables et prospères.

SUJET 2 :

Alors que tu suis le reportage sur la conférence dont le thème est le climat (COP22) qui s'est tenue au Maroc, tu es vivement interpellé(e) par les propos du Ministre des Eaux et Forêts. Celui-ci affirme : « Il est important pour nos populations de protéger la forêt ».

Exercice 1

1- Le thème abordé par le ministre est **la protection de la forêt**.

2- Relevé de la thèse du Ministre.

« Il est important pour nos populations de protéger la forêt »

Exercice 2

Rédaction d'une introduction

Avec les effets néfastes du réchauffement climatique, la protection de la nature est devenue de plus en plus une préoccupation pour tous nos gouvernants. C'est dans cet esprit que le ministre des eaux et forêts affirme que la protection de la forêt par nos populations est une nécessité. Dans le développement, nous montrerons les avantages à adopter ce comportement écocitoyen.

Exercice 3

Rédaction entière de deux arguments qui étayent la thèse selon le schéma suivant :

Argument + Explication de l'argument + Exemple(s).

Au regard de tout ce qui se passe autour de nous, nous pouvons affirmer avec le ministre des eaux et forêts qu'il est indéniable que la protection de la forêt est une nécessité.

D'abord la protection de la forêt par les populations permet d'avoir une pluviométrie constante. En effet, le couvert forestier permet à nos régions et à notre pays d'être constamment arrosés par la pluie. Par exemple, si l'on coupait tous les arbres de la forêt du banco pour y établir des projets immobiliers ou pour utiliser ces arbres à d'autres fins, la ville d'Abidjan ne pourrait plus être couverte par la pluie.

En outre, la protection de la forêt est une nécessité car c'est une source pour la préservation de notre santé. Nul n'ignore que le couvert végétal renferme beaucoup de plantes médicinales qui interviennent dans la guérison de nombreuses maladies qui ne sont pas forcément prises en compte par la médecine moderne. Aujourd'hui, il est difficile dans la ville d'Abidjan de trouver des plantes qui soignent le paludisme ou encore l'hémorroïde si bien qu'on est obligé de faire recours à la médecine moderne.

Exercice 4

Rédaction d'une conclusion.

Au total, nous retenons que la protection de la forêt par nos populations est une nécessité car le couvert forestier est essentiel pour que nos régions soit couvertes par la pluie ; il renferme des plantes médicinales qui sont fondamentales pour préserver notre santé et il nous permet d'avoir de la nourriture en abondance. Il serait donc intéressant que le ministère des eaux et forêts instaure une politique de reboisement de façon annuelle et par région pour continuer de préserver ce couvert forestier.

SUJETS DE DEVOIRS

SUJET 1:

Lors d'une réunion de parents d'élèves à la rentrée scolaire, portant sur sport et étude, un parent s'est écrié : «Je ne vois vraiment pas ce que le sport peut apporter à un apprenant».

1- Les thèmes possibles sont :

- L'importance du sport dans la vie de de l'apprenant ;
- le sport et les études ;
- l'impact du sport dans la vie scolaire ;
- l'influence du sport dans la vie d'un apprenant...

2-Reformulation de la thèse du parent d'élève.

- *Le sport est inutile dans la réussite d'un apprenant.*
- *Le sport n'a aucune contribution dans le succès scolaire un apprenant.*

Pour le parent d'élève :

- *le sport n'est pas nécessaire à la réussite scolaire d'un apprenant.*
- *Le sport n'a aucun impact sur le succès scolaire d'un apprenant...*

3-Rédaction de ta production pour réfuter le point de vue du parent.

PLAN DÉTAILLÉ

Introduction :

Généralités : Partir

- *de risques encourus par les adolescents qui pratiquent le sport*
- *des accidents survenus dans la pratique du sport*
- *des handicaps engendrés par le sport dans la vie de certains professionnels*

présentation du sujet ou reformulation :

Le sport n'a aucun impact sur le succès scolaire d'un apprenant.

Annonce du plan :

Montrer l'impact positif du sport dans la vie d'un apprenant.

Développement :

argument 1 : Le sport contribue à l'intégration sociale de l'apprenant.

Exemple : sur le terrain de sport, les élèves se découvrent et se connaissent en dehors des murs de la classe et apprennent mieux à s'intégrer.

Argument 2 : Le sport permet à l'apprenant de relever des défis.

Exemple : sur le terrain du sport, quand un apprenant fournit des efforts physiques pour marquer un but ou pour parcourir une distance, il forge ainsi sa personnalité pour relever d'autres défis intellectuels auxquels il sera confronté dans les autres disciplines.

Argument 3 : Le sport permet à l'apprenant de se détendre.

Exemple : Après un bon match de Maracana ou après une course d'endurance, l'esprit de l'apprenant est libéré de certains stress et est plus disposé pour l'étude des leçons.

Argument 4 : Le sport permet à l'apprenant de conserver sa forme physique

Exemple : la pratique du sport aussi bien à l'école qu'en dehors de l'école permet à l'apprenant de conserver sa santé et d'être physiquement disposé non seulement à participer au cours mais aussi à apprendre ses leçons.

Conclusion : bilan, faire la synthèse des grands points du développement

ouverture : Promouvoir davantage le sport scolaire et universitaire.

SUJET 2:

Le parrain d'une fête scolaire a conclu son allocution en ces termes : « Aujourd'hui, les élèves ont besoin de voir autour d'eux des modèles à imiter pour réussir dans leurs études et plus tard dans la vie. »

Le thème abordé par le parrain :

- *L'importance d'une référence ; les apprenants et les modèles ; le repaire dans la vie des apprenants...*

Reformulation de la thèse du parrain.

- *Il faut des repères aux apprenants pour les orienter et guider leurs bonnes actions.*
- *les apprenants doivent avoir des références source de motivation de leurs actions.*

Rédaction de ta production pour étayer le point de vue du parrain.

(Suivre les recommandations du memo troisième)

SUJET 3:

Lors d'une conférence organisée par l'association de parents d'élèves sur les nouvelles technologies, le président a affirmé : « Le téléphone portable a une grande part de responsabilité dans l'échec scolaire. »

1-Identification du thème abordé dans ce texte :

Les thèmes possibles :

- *le téléphone portable et l'échec scolaire*
- *l'impact des téléphones portables dans l'avis des apprenants*
- *le rapport entre le téléphone portable et l'échec scolaire*

2-Reformulation de la thèse de l'orateur.

- *L'usage du téléphone portable par les apprenants contribue à leur échec scolaire.*
- *l'usage du téléphone portable par les apprenants est une source de l'échec scolaire.*

3-Deux arguments illustrant la thèse de l'orateur :

Argument 1 : le téléphone portable mal utilisé ne permet pas aux élèves de gérer leur temps

Argument 2 : le téléphone portable éloigne les apprenants de l'essentiel de leurs études.

4-Rédaction de ta production pour étayer le point de vue de l'observateur.

(Suivre les recommandations du memo troisième)

II/ LE RÉSUMÉ DE TEXTE ARGUMENTATIF

EXERCICES DE FIXATION

Exercice 1

Soit le texte :

À vouloir être partout, le zappeur n'est nulle part. Pour lui, plus de spectacle en continu, mais une succession de fragments. Il ne regarde plus, il sonde. Il ne s'installe plus, il saute. À la durée, il préfère le va-et-vient, à la fidélité, le vagabondage, à la connaissance, les flashes. Ne voulant rien rater, il est de toutes les histoires et de tous les discours, sans y entrer vraiment, de sorte qu'il manque l'essentiel.

Bernard Pivot, *Le métier de lire*, 1990.

1 – Identification du thème : le zapping

2 – La thèse.

Selon l'auteur, le zapping amène le zappeur à rater l'essentiel des événements qu'il devrait suivre.

Exercice 2

Transformation de ces phrases complexes en phrases simples.

1 – Les génies sont des êtres que l'on ne peut voir.

→ Les génies sont des êtres **invisibles**.

2 – Dans les villages, les élèves étudient dans des salles où il n'y a pas de lumière.

→ Dans les villages, les élèves étudient dans des salles **sombres**.

3 – Les autorités souhaitent que les valeurs touristiques du pays soient promues.

→ Les autorités souhaitent **la promotion** des valeurs touristiques.

4 – Le Bandama est un fleuve qui se trouve en Côte d'Ivoire.

→ Bandama est un fleuve **ivoirien**.

5 – Les villageois sont convaincus que le reprofilage des routes entraînera le désenclavement de la région.

→ Les villageois sont convaincus **du désenclavement de la région par le reprofilage des routes**.

Exercice 3

Le synonyme des mots suivants avec moins de mots

1 – C'est pourquoi...= **ainsi ; donc...**

2 – Renoncer à...=... **refuser**.....

3 – En guise de conclusion...=... **au total**... ; **pour conclure**.....

Exercice 4

Dans chaque phrase, remplacement du groupe de mots soulignés par un mot englobant.

1. Cet athlète a pratiqué le 100 mètres, le 200 mètres et le 400 mètres.

→ Cette athlète a pratiqué **toutes les épreuves de course**.

2. En Côte d'Ivoire, il y a de nombreuses écoles primaires, collèges, des lycées.

→ En Côte d'Ivoire il y a de nombreux **établissements primaires et secondaires**.

3. L'Algérie, la Tunisie et le Maroc ont un beau paysage.

→ **Les pays du Maghreb** ont un beau paysage.

Exercice 5

La nouvelle traite négrière

De nos jours, le football est un business, une véritable industrie. On y amasse fortune. C'est une nouvelle traite. La traite négrière. Car une fois de plus, l'Afrique se prête à ce jeu. C'est l'inépuisable vivier dans lequel les agents puisent pour leur trafic. Pauvre Afrique ! Est-on tenté de dire. Ici, on s'interroge. Là, on accuse l'Occident. Et pourtant, le continent n'est pas exempt de reproche.

Aujourd'hui les joueurs sont vendus à prix d'or. Les détecteurs de talents locaux poussent un peu partout comme des champignons. On vend les joueurs aux clubs européens. Malheureusement, de nombreux joueurs ne voient pas le contenu des contrats. Pourvu qu'ils jouent en Europe dans un club anonyme ou célèbre. Le plus important, c'est de jouer. Cette première catégorie d'athlètes finit généralement dans la misère. À côté de ceux-ci, il y a des joueurs qui évoluent régulièrement dans des clubs sur le plan national. Ici, les contrats sont négociés et obtenus par les dirigeants de clubs qui se chargent de suivre « leurs produits » jusqu'à ce qu'ils émergent. Certains n'atteignent jamais le sommet avant la fin de leur carrière. La troisième catégorie de joueurs se compte parmi les professionnels. A priori, on peut dire que ces athlètes sont à l'aise. Ce qui n'est pas faux dans le fond. Mais, ils sont aussi enchaînés par les clauses des contrats. Parfois, ils sont contraints de livrer plusieurs matches par semaines. À la fin, ils sont épuisés. Tout ceci est une autre forme d'esclavage. D'autres changent tout simplement de nationalité pour espérer en tirer profit. Dans tous les cas, on n'est pas libre.

CHEICK KADER, *Ivoire Mag*, n°1 du 28 septembre au 05 octobre 2007.

Exercices de fixation

1- Les expressions renvoyant au thème de ce texte sont cochées.

✓ le football

- Le commerce
- L'esclavage
- La politique

2- Les phrases qui étayent la thèse de l'auteur sont cochées :

✓ le football est une forme d'esclavage.

- le football est un business juteux.

✓ le football est une traite négrière.

- le football est une industrie vivrière.

3- Les deux intrus qui se sont glissés parmi la liste des synonymes sont barrés :

a- « ... inépuisable » = illimité = ~~pauvre~~ = intarissable

b- « ... vivier » = dépôt = réserve = ~~proie~~

4- Explication en contexte de l'expression suivante : « l'inépuisable vivier ».

→ Cela voudrait dire que l'Afrique dispose de nombreux talents.

→ On trouve de nombreux talentueux jeunes footballeurs en Afrique.

5- Explication en contexte de la phrase suivante :

→ « Ils sont aussi enchaînés par les clauses des contrats ».

→ Les contrats signés privent les footballeurs d'une certaine liberté.

→ ils sont désormais à la merci de ceux avec lesquels ils ont signé le contrat.

6- Explication en contexte de la phrase suivante :

« Certains n'atteignent jamais le sommet avant la fin de leur carrière ».

- *Ils n'obtiennent pas la notoriété à laquelle ils aspiraient...*
- *Ils ne connaissent pas la gloire qui était leur objectif...*

7. La valeur d'emploi des indices d'énonciation suivants :

- Les indices de personnes
- Le pronom indéfini « **on** » dans les phrases :

« **On** y amasse fortune. » Le **on** ici désigne **les vendeurs de joueurs** dénoncés par le journaliste.

« **On** n'est pas libre » Ce sont plutôt **les joueurs** qui sont victimes des prédateurs et défendu par le journaliste.

« **On** vend les joueurs aux clubs européens. »...**On** désigne **les intermédiaires et les différents clubs** qui achètent le joueur, dénoncé par le journaliste .

- Les modalisateurs en gras
- « **Pauvre** Afrique ! ... » ; le mot « **Pauvre** » exprime la compassion du journaliste devant cette situation ahurissante.
- « le continent **n'est pas exempt de reproche**. » ;

Position réaliste du journaliste qui veut amener chacun à sublimer sa part responsabilité.

« **Malheureusement**, de nombreux joueurs ne voient pas le contenu des contrats »

Expression de la désolation du journaliste

8- l'intention de l'auteur du texte en une phrase :

L'intention de l'auteur est de dénoncer une situation d'esclavage et inviter les jeunes talents à être regardants sur les contrats.

RÉSUMÉ DU TEXTE

Exercices de consolidation

❖ II-LE RÉSUMÉ

Sélection des idées essentielles du texte

1. Détermine la structure du texte en t'appuyant sur les connecteurs logiques du texte.

- La thèse : **De nos jours**.... La traite négrière. Ligne 1 à ligne 2
- Les séquences argumentatives Ligne 2 à ligne 20
- Argument 1 : **Car** une fois de plus, **Et pourtant**, ... de reproche.. Ligne 2 à ligne 5
- Argument 2 : **Aujourd'hui** les joueurs champignons. Ligne 6 à ligne 7
- Argument 3 : On vend les joueursla misère. Ligne 7 à ligne 11
- Argument 4 : **À côté de ceux-ci**, ... leur carrière. Ligne 11 à ligne 14
- Argument 5 : **La troisième catégorie** ils sont épuisés Ligne 14 à ligne 18

→ Conclusion / Thèse confirmée : Tout ceci ... profit. Dans tous les cas, on n'est pas libre. Ligne 18 à ligne 20

2. Propose un titre à chaque partie.

- . Ligne 1 à ligne 2 : De nos jours.... La traite négrière. La thèse : **Le football, un esclavage moderne**
- Ligne 2 à ligne 20 : Les séquences argumentatives/ **Les pratiques coercitives du sport roi.**

3. Relève les idées essentielles de chaque partie du texte.

- De nos jours, le football ... On y amasse fortune. C'est une nouvelle traite... négrière.
- Car une fois de plus, l'Afrique ... est l'inépuisable vivier dans lequel les agents puisent pour leur trafic. ... Ici, on s'interroge. Là, on accuse l'Occident. Et pourtant, le continent n'est pas exempt de reproche.
- Aujourd'hui les joueurs sont vendus à prix d'or. Les détecteurs de talents locaux poussent un peu partout comme des champignons.
- On vend les joueurs aux clubs européens... Pourvu qu'ils jouent en Europe dans un club anonyme ou célèbre. ... Cette première catégorie d'athlètes finit généralement dans la misère.
- À côté de ceux-ci... Ici, les contrats sont négociés et obtenus par les dirigeants de clubs qui se chargent de suivre « leurs produits » jusqu'à ce qu'ils émergent. Certains n'atteignent jamais le sommet avant la fin de leur carrière.
- La troisième catégorie de joueurs se compte parmi les professionnels. A priori, on peut dire que ces athlètes sont à l'aise. Mais, ils sont aussi enchaînés par les clauses des contrats. ... À la fin, ils sont épuisés.
- Tout ceci est une autre forme d'esclavage. D'autres changent tout simplement de nationalité pour espérer en tirer profit. Dans tous les cas, on n'est pas libre.

4. Reformule les idées essentielles sélectionnées (Voir le résumé du cours, en amont)

<i>les idées essentielles sélectionnées</i>	<i>les idées essentielles reformulées</i>
De nos jours, le football ... On y amasse fortune. C'est une nouvelle traite... négrière. Ligne 1 à ligne 2	<i>Le football est devenu une sorte de trafic humain rentable.</i>
Car une fois de plus, l'Afrique ... est l'inépuisable vivier dans lequel les agents puisent pour leur trafic. ... Ici, on s'interroge. Là, on accuse l'Occident. Et pourtant, le continent n'est pas exempt de reproche. Ligne 2 à ligne 5	<i>La vente des joueurs est un commerce florissant ou fourmille des démarcheurs et l'Afrique reste leur vivier fertile.</i>
Aujourd'hui les joueurs sont vendus à prix d'or. Les détecteurs de talents locaux poussent un peu partout comme des champignons. Ligne 6 à ligne 7	<i>Dans ce trafic de talents, les Africains sont aussi coupables que les Occidentaux.</i>

On vend les joueurs aux clubs européens... Pourvu qu'ils jouent en Europe dans un club anonyme ou célèbre. ... Cette première catégorie d'athlètes finit généralement dans la misère. Ligne 7 à ligne 11	<i>Des sportifs, obnubilés par le désir d'évoluer en Europe, ignorent tout des clauses. Ils sont vite désillusionner</i>
À côté de ceux-ci....Ici, les contrats sont négociés et obtenus par les dirigeants de clubs qui se chargent de suivre « leurs produits » jusqu'à ce qu'ils émergent. Certains n'atteignent jamais le sommet avant la fin de leur carrière. Ligne 11 à ligne 14	<i>Certains, vendus par les clubs, se rendent compte de la duperie malgré la régularité de leurs engagements..</i>
La troisième catégorie de joueurs se compte parmi les professionnels. A priori, on peut dire que ces athlètes sont à l'aise. Mais, ils sont aussi enchaînés par les clauses des contrats. ... À la fin, ils sont épuisés. Ligne 14 à ligne 18	<i>Les derniers, certes aisés mais pris dans les mailles de leurs engagements liberticides, sont surexploités.</i>
Tout ceci est une autre forme d'esclavage. D'autres changent tout simplement de nationalité pour espérer en tirer profit. Dans tous les cas, on n'est pas libre. Ligne 18 à ligne 20	<i>Pour fuir cet esclavage, des joueurs se naturalisent. Toutes ces options sont coercitives.</i>

5 .Relève les connecteurs qui marquent l'argumentation de l'auteur.

De nos jours ; Car une fois de plus ; Et pourtant ; Aujourd'hui ; Malheureusement, ; À côté de ceux-ci ; À priori ; Dans tous les cas ;

6. Propose pour chaque connecteur un synonyme

connecteurs logiques relevés	synonymes des connecteurs logiques relevés
De nos jours	<i>Actuellement/ aujourd'hui/</i>
Car une fois de plus	<i>Parce que...en plus...</i>
Et pourtant	<i>Or /cependant/toutefois</i>
Aujourd'hui	<i>actuellement</i>
Malheureusement,	<i>Contrairement/par malheur</i>
À côté de ceux-ci	<i>En outre/ ajoutons /</i>
A priori	<i>Au premier abord, avant toute expérience...</i>
Dans tous les cas	<i>Bref,en conclusion</i>

7. Établissement d'un enchaînement logique entre les idées essentielles reformulées du texte en utilisant les synonymes des connecteurs relevés.

Le football est devenu une sorte de trafic humain rentable.

***En effet,** la vente des joueurs est un commerce florissant ou fourmille des démarcheurs et l'Afrique reste leur vivier fertile....*

(Suivre ce modèle et prendre appui sur l'exercice précédent)

8-Calcule le volume du résumé de ce texte de 288 mots au 1/3.

Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

- **Calibrage du texte de 288 mots**

Pour un texte de 288 mots, on fait 288 divisé par 3, soit 96 mots.

10% de 96 mots donnent 9,60 mots .on arrondit à 10 mots . Le résumé doit donc se situer entre (96-10 et 96+10) mots. Soit entre 86 et 106 mots. Le calibrage donne : $86 \leq R \leq 106$

- **Résumé**

Le football est devenu un trafic humain rentable. En effet, La vente des joueurs est un commerce florissant ou fourmille des démarcheurs et l'Afrique reste leur vivier fertile. Dans ce trafic de talents, les Africains sont aussi coupables que les Occidentaux.–Des sportifs, obnubilés par le désir d'évoluer en Europe, ignorent tout des clauses. Ils sont vite désillusionner. Certains, vendus par les clubs, se rendent compte de la duperie malgré la régularité de leurs engagements. Les derniers, certes aisés mais pris dans les mailles de leurs engagements liberticides, sont surexploités. Pour fuir cet esclavage, des joueurs se naturalisent. Toutes ces options sont coercitives.

105 mots

10. Relecture de ton résumé:

- ✓ Vérification du respect du nombre de mots imposé. $86 \leq R \leq 106$
- ✓ Correction des fautes.
- ✓ Précision du nombre de mots de ton résumé : **105 mots**

Exercice 6

L'internet et les jeunes

L'internet occupe une place importante dans la vie des gens. Il est devenu un véritable phénomène social. Pourtant, il suscite les appréhensions de certains parents et éducateurs. Ceux-ci le considèrent comme un danger qui menace les enfants et les jeunes.

Les enfants et les jeunes passent beaucoup de temps dans les cybercafés et cyberespaces. [...] Un grand nombre d'entre eux veillent tard dans la nuit pour naviguer sur des sites de partage. Bref, l'internet est devenu pour ces jeunes une obsession ou une drogue.

Cela a des conséquences fâcheuses sur leurs études. Ils n'ont pas assez de temps à consacrer à la révision et à la préparation des examens. Les jeunes ne lisent pratiquement plus. L'internet s'est transformé pour eux en une sorte de panacée, la solution à tous les problèmes. Lorsque le professeur les charge de faire un travail ou une recherche sur un sujet déterminé, ils se ruent vers l'internet et impriment intégralement le document. Ils ne font pas l'effort de le lire, de sélectionner les informations et de les synthétiser. En d'autres termes, l'internet incite à la paresse intellectuelle.

D'autre part, les utilisateurs de l'internet finissent au bout de quelque temps par avoir des douleurs dans le dos et des problèmes de vue parce qu'ils restent plantés pendant plusieurs heures devant l'ordinateur.

Mais la critique la plus importante qui est adressée à l'internet est celle qui concerne l'influence négative de certains sites sur les mœurs des enfants et des jeunes. De nombreux sites pornographiques incitent à la débauche et excitent les pulsions sexuelles des visiteurs. Cet acte est de nature à créer des troubles psychiques chez les adolescents et à les encourager à des pratiques sexuelles anormales et malades.

Nombre de mots : **300**

D'après Fatiha ELHAYANI, « Internet et les jeunes »,
Le webpédagogique, 18/04/2010

Exercices de fixation

1- Les expressions renvoyant au thème de ce texte sont cochées :

- ☐ La télévision
- ☐ Le sport
- ☒ L'Internet
- ☐ Le voyage

2- Les phrases qui étayent la thèse de l'auteur sont cochées :

- ☒ Internet est un véritable phénomène social
- ☒ Internet est une obsession ou une drogue
- ☒ Internet est un danger pour les enfants et les jeunes.
- ☐ Internet est une sorte de panacée

3- Les deux intrus qui se sont glissés parmi la liste des synonymes sont barrés :

a- « ... panacée » = Remède = ~~gratuit~~ = Traitement = Médicament

b- « ... obsession » = hantise = addiction = ~~nourriture~~ = drogue

5- Explication en contexte de l'expression : «troubles psychiques».

→ *Internet déstabilise moralement les jeunes*

5- Explication en contexte des phrases suivantes :

« Il suscite les appréhensions de certains parents et éducateurs ».

→ *Son utilisation inquiète les parents et les éducateurs.*

« L'internet incite à la paresse intellectuelle ».

→ *Internet exclut une réflexion profonde / Internet anéantit tout effort de réflexion personnelle*

6- L'intention de l'auteur du texte en une phrase.

→ *L'auteur met en évidence l'impact négatif d'Internet sur les jeunes et invite à une prise de conscience.*

❖ RÉSUMÉ DU TEXTE

Exercices de consolidation

II-LE RÉSUMÉ

Sélection des idées essentielles du texte

1. Détermine la structure du texte en t'appuyant sur les connecteurs logiques du texte.

L'internet occupe une place importante Pourtant, menace les enfants et les jeunes.

Ligne 1 à ligne 3 : la thèse

Ligne 4 à ligne 17 : Les séquences argumentatives

Argument 1

Les enfants et les jeunespour ces jeunes une obsession ou une drogue. **Ligne 4 à ligne 6**

Argument 2

Cela a des conséquences fâcheuses sur leurs études. **En d'autres termes**, Internet incite à la paresse intellectuelle. **Ligne 7 à ligne 12**

Argument 3

D'autre part, les utilisateurs d'Internet finissent devant l'ordinateur. **Ligne 13 à ligne 15**

Argument 4

Mais la critique la plus importantemaladives. **Ligne 16 à ligne 20**

2. Propose un titre à chaque partie.

Ligne 1 à ligne 3 : La prépondérance d'Internet dans la société./ la thèse

Ligne 4 à ligne 17 :L'impact d'Internet sur les jeunes/ Les séquences argumentatives

3. Relève les idées essentielles de chaque partie du texte.

- ✓ *Internet fait désormais partie du quotidien de la société.*
- ✓ *Les parents et les éducateurs sont inquiets face à ses effets néfastes sur la jeunesse.*
- ✓ *Les enfants et les jeunes ont développé une véritable addiction pour Internet*
- ✓ *Les études des enfants et des jeunes en pâtissent.*
- ✓ *Pour eux Internet est un remède à tout.*
- ✓ *Internet les prive de réflexion personnelle*
- ✓ *Les internautes sont sujets à des problèmes de santé divers*
- ✓ *Internet est un puissant espace de dépravation des mœurs.*
- ✓ *Les enfants et les jeunes ils subissent de mauvaises influences pouvant les conduire à des comportements sexuels déviationnistes.*

4. Reformule les idées essentielles sélectionnées (Voir le résumé du cours, en amont)

<i>les idées essentielles sélectionnées</i>	<i>les idées essentielles reformulées</i>
L'internet occupe une place importante dans la vie des gens. Il est devenu un véritable phénomène social. Pourtant , il suscite les appréhensions de certains parents et éducateurs. Ceux-ci le considèrent comme un danger qui menace les enfants et les jeunes. Ligne 1 à ligne 3	✓ <i>Internet fait désormais partie du quotidien de la société.</i> ✓ <i>Les parents et les éducateurs sont inquiets face à ses effets néfastes sur la jeunesse.</i>
Les enfants et les jeunes passent beaucoup de temps dans les cybercafés et cyberespaces. [...] Bref , l'internet est devenu pour ces jeunes une obsession ou une drogue. Ligne 4 à ligne 6	<i>Les enfants et les jeunes ont développé une véritable addiction pour Internet</i>
Cela a des conséquences fâcheuses sur leurs études.... L'internet s'est transformé pour eux en une sorte de panacée, la solution à tous les problèmes. En d'autres termes , l'internet incite à la paresse intellectuelle. Ligne 7 à ligne 12	✓ <i>Les études des enfants et des jeunes en pâtissent.</i> ✓ <i>Pour eux Internet est un remède à tout.</i> ✓ <i>Internet les prive de réflexion personnelle.</i>
D'autre part , les utilisateurs de l'internet finissent au bout de quelque temps par avoir des douleurs dans le dos et des problèmes de vue parce qu'ils restent plantés pendant plusieurs heures devant l'ordinateur. Ligne 13 à ligne 15	<i>Les internautes sont sujets à des problèmes de santé divers</i>
Mais la critiques la plus importante qui est adressée à l'internet est celle qui concerne l'influence négative de certains sites sur les mœurs des enfants et des jeunes.... Cet acte est de nature à créer des troubles psychiques chez les adolescents et à les encourager à des pratiques sexuelles anormales et malades. Ligne 16 à ligne 20:	✓ <i>Internet est un puissant espace de dépravation des mœurs.</i> ✓ <i>Les enfants et les jeunes subissent de mauvaises influences pouvant les conduire à des comportements sexuels déviationnistes.</i>

5. Relève les connecteurs qui marquent l'argumentation de l'auteur.

Pourtant, Bref, En d'autres termes , D'autre part, Mais

6. Propose pour chaque connecteur un synonyme

<i>connecteurs logiques relevés</i>	<i>synonymes des connecteurs logiques relevés</i>
Pourtant	<i>Toutefois, tandis que,</i>
Bref	<i>En conclusion</i>
En d'autres termes	<i>Autrement dit</i>
D'autre part	<i>En outre, par ailleurs</i>
Mais	<i>Cependant, nonobstant, malgré...</i>

7. Etablis un enchaînement logique entre les idées essentielles reformulées du texte en utilisant les synonymes des connecteurs relevés.

- ✓ *Internet fait désormais partie du quotidien de la société.*
- ✓ *Les parents et les éducateurs sont inquiets face à ses effets néfastes sur la jeunesse.*
- ✓ *Les enfants et les jeunes ont développé une véritable addiction pour Internet*
- ✓ *Les études des enfants et des jeunes en pâtissent.*
- ✓ *Pour eux Internet est un remède à tout.*
- ✓ *Internet les prive de réflexion personnelle*
- ✓ *Les internautes sont sujets à des problèmes de santé divers*
- ✓ *Internet est un puissant espace de dépravation des mœurs.*

- ✓ *Les enfants et les jeunes ils subissent de mauvaises influences pouvant les conduire à des comportements sexuels déviationnistes.*

8- Calcule le volume du résumé de ce texte de 300 mots au 1/3.

Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

Calibrage du texte de 300 mots

Pour un texte de 300 mots, on fait 300 divisé par 3, soit 100 mots.

10% de 100 mots donnent 10 mots. Le résumé doit donc se situer entre (100-10 et 100+10) mots.

Soit entre 90 et 110 mots. Le calibrage donne : $90 \leq R \leq 110$

9- Rédaction du résumé de ce texte de 300 mots au 1/3 de son volume.

Résumé

Internet fait désormais partie du quotidien de la société mais les parents et les éducateurs sont inquiets face à ses effets néfastes sur la jeunesse. Ainsi, les enfants et les jeunes ont développé une véritable addiction pour Internet. Les études des enfants et des jeunes en pâtissent. Pour eux, Internet est un remède à tout. Internet les prive de réflexion personnelle. Les internautes sont sujets à des problèmes de santé divers. Internet est un puissant espace de dépravation des mœurs. Les enfants et les jeunes subissent de mauvaises influences pouvant les conduire à des comportements sexuels déviationnistes.

92 mots

10. Relecture de ton résumé:

- ✓ Vérification du respect du nombre de mots imposé. **$90 \leq R \leq 110$**
- ✓ Correction des fautes.
- ✓ Précision du nombre de mots de ton résumé : **90 mots**

Exercice 7

Soit le texte :

Le rapport de la Banque mondiale sur l'économie africaine des trente dernières années est accablant. Pendant une génération, l'Afrique n'a pas évolué puisque les niveaux de vie actuels restent comparables à ceux des années soixante.

Certes, des facteurs exogènes ne sont pas étrangers à cette situation : le prix des matières premières et des denrées de base, première source des recettes d'exportation, n'a cessé de dégringoler sur les marchés internationaux.

Mais ces facteurs à eux seuls n'expliquent pas entièrement la situation chaotique de l'économie des pays d'Afrique au sud du Sahara. Nous sommes bel et bien les premiers responsables des malheurs qui nous accablent. À l'heure où les autres se mettaient au travail, nous nous entretenions et détournions vers des comptes bancaires dans des pays étrangers nos maigres ressources. Intellectuels, ingénieurs et techniciens – ceux- là même qui auraient pu imaginer des solutions aux problèmes de développement – ont préféré prendre le chemin de l'exil, fuyant ainsi les persécutions que subissaient les moins chanceux d'entre eux.

Pire, la plupart des pays africains a ignoré la jeunesse. Au lieu de consacrer nos ressources à la formation des générations futures, nous avons armé nos citoyens, agressé nos voisins.

En somme, nous avons préféré avoir un regard de myope en nous affublant des lunettes du nationalisme étroit, alors que nous aurions dû porter des jumelles de l'intégration et de la coopération Sud-Sud. Résultat : le marché européen de 1993 constitue une source d'inquiétude pour nos économies.

Aujourd'hui, la Banque mondiale préconise une aide accrue de l'Occident pour relever le niveau de vie des Africains. (...) Qu'avons- nous fait de l'aide des trente dernières années ? Elle a servi surtout, à banaliser une mentalité d'éternels assistés.

294 mots

Faustin Hitiyise, *Jeune Afrique*, 1990.

I - QUESTIONS

A - Compréhension

1 – La thèse de l'auteur.

→ *Selon l'auteur les économies des pays au sud du Sahara connaissent une profonde régression.*

2 – Relevé de deux arguments qui illustrent cette thèse.

→ *Le rapport de la Banque mondiale sur l'économie africaine des trente dernières années est accablant.*

→ *Certes, des facteurs exogènes ne sont pas étrangers à cette situation :*

→ *Nous sommes bel et bien les premiers responsables des malheurs qui nous accablent.*

→ *Pire, la plupart des pays africains a ignoré la jeunesse.*

B – vocabulaire

Un synonyme des mots suivants :

1 – accrue ≈ Croissante ≈ Énorme.....

2 – dégringoler ≈ Décliner ≈ chuter.....

II – RÉSUMÉ

Résumé de ce texte de 294 mots au 1/3 de son volume avec une marge de tolérance de plus ou moins 10 % .

- Calibrage du texte de 297 mots

Pour un texte de 297 mots, on fait 297 divisé par 3, soit 99 mots.

10% de 99 mots donnent 09,90 soit 10 mots. Le résumé doit donc se situer entre (99-10 et 99+ 10) mots. Soit entre 89 et 109 mots. Le calibrage donne : $89 \leq R \leq 109$

Résumé

En trente ans l'économie africaine a stagné selon la Banque mondiale. Cela s'explique par la faiblesse de nos ressources à l'international. Cette stagnation nous incombe et résulte de la gabegie de nos pays subsahariens et de la fuite des cerveaux. Plus grave, nos États ont oublié la jeunesse. Au lieu de l'éduquer pour relever les défis, elle a été instrumentalisée dans les conflits. Le protectionnisme a été célébré au détriment d'une mutualisation de nos potentialités si bien que le marché européen angoisse le nôtre. Actuellement, l'Occidentaux est sollicité pour améliorer notre vie ; or une saine gestion des aides nous en aurait préservés.

109 mots

Relecture de ton résumé:

- ✓ Vérification du respect du nombre de mots impose: $89 \leq R \leq 109$
- ✓ Correction des fautes.
- ✓ Précision du nombre de mots de ton résumé : **109 mots**

Séance 1et 2 : Rédaction d'un article de journal portant sur un fait divers dont on a été témoin/ portant sur un fait rapporté.

Exercice 1

Voici un article de fait divers

Une fillette de 11 ans arrêtée pour ivresse au volant.

Orange Beach, Alabama

La police de l'Alabama a pris en chasse sur plusieurs kilomètres une voiture roulant à 160km/h, dont le conducteur était à l'évidence ivre. Lorsqu'ils ont enfin rattrapé le véhicule sur le toit, ils ont trouvé une fillette de 11 ans au volant.

«On pensait avoir affaire à un criminel», a commenté le chef adjoint de la police Greg Duck.

La petite fille, qui a été légèrement blessée dans l'accident, a été inculpée de conduite en état d'ivresse, excès de vitesse, mise en danger de la vie d'autrui et délit de fuite. Greg Duck a précisé qu'elle avait fui après avoir heurté un autre véhicule pendant la course-poursuite de 13 kilomètres.

La jeune conductrice avait été prise en chasse mardi vers 22h30 lorsqu'un policier avait repéré un véhicule filant à vive allure à Orange Beach, petite ville balnéaire de l'Alabama. Lorsqu'il a allumé son gyrophare, l'automobiliste a accéléré.

La fillette a raconté aux enquêteurs qu'elle allait chercher sa sœur à un concert. Les policiers n'ont trouvé aucune bouteille d'alcool dans la voiture. Ils pensent qu'elle avait bu avant de prendre le volant, qui appartenait à des proches. Une enquête est en cours, les parents ont été convoqués au commissariat pour connaître les circonstances qui ont amené la jeune fille à prendre la voiture.

Source : Associated Press / vendredi 06 juillet 2007.

À partir du texte, remplis les informations du tableau ci-dessous.

Localisation (Où ?)	Moment (Quand ?)	Personnes (Qui ?)	Circonstances (Comment ?)	Causes (Pourquoi ?)	Conséquences (Quoi?)
✚ Orange Beach, petite ville balnéaire de l'Alabama.	✚ mardi vers 22h30	✚ une fillette de 11 ans ✚ le chef adjoint de la police Greg Duck. ✚ un policier ✚ les parents	✚ pris en chasse sur plusieurs kilomètres une voiture roulant à 160km/h, ✚ la course-poursuite de 13 kilomètres	✚ conduite en état d'ivresse, ✚ allait chercher sa sœur à un concert	✚ a été inculpée de conduite en état d'ivresse, excès de vitesse, mise en danger de la vie d'autrui et délit de fuite. ✚ La petite fille, qui a été légèrement blessée dans l'accident, ✚ heurté un autre véhicule ✚ les parents ont été convoqués au commissariat

Exercice 2

À partir du texte de l'exercice 1, complète les informations suivantes :

Titre de l'article : Une fillette de 11 ans arrêtée pour ivresse au volant.

Le fait relaté : Ce sont des faits divers rapportés.

Le résumé de l'article : Une jeune fille Conduisant en état d'ivresse a été prise en chasse puis arrêtée et inculpée par la police. Ses parents ont été convoqués et une enquête a été diligentée.

Le nom du journal : Associated Press

Exercice 3

Situation d'évaluation1

Pendant que tu reviens des cours, un soir, tu es témoin, dans ton quartier, d'un grave incendie provoqué par l'explosion d'une bouteille de gaz « Faitout » à cause d'un téléphone portable. Membre du club journal de ton établissement, tu écris un article sur ce fait divers.

A / Recherche les idées

a. De quoi s'agit-il?

- Il s'agit d'un grave incendie provoqué par l'explosion d'une bouteille le gaz «faitout» à cause d'un téléphone portable à proximité.

b. Quand le fait s'est-il produit?

- Les événements se sont produits le mardi 25 mai 2024 aux environs de 16h00 pendant que je revenais des cours .

c. Où s'est-il produit ?

- Le fait s'est produit à Anono, rue «Éléphant».Quartier très animées de la capitale économique.

d. Comment le fait s'est-il déroulé ?

- Une fille de ménage allume le « faitout » en ayant un téléphone portable en marche ...

e. Enumère les témoins de la scène ?

- Les voisins de la famille Koffi, quelques curieux accourent et alertent la police et les sapeurs-pompiers

f. Quelle est la cause de cette explosion ?.

- Malheureusement, pendant qu'elle était en train de manipuler la bouteille de « faitout » pour l'allumer, elle a reçu un appel de sa sœur.
- Faisant fi des recommandations de sa maîtresse, en pareille circonstance, elle a décroché le téléphone pour communiquer et l'explosion qui l'a projetée hors de la cuisine s'est produite.

g. Raconte ce qui s'est passé après cette explosion.

- En fait, elle n'a eu son salut que grâce à une grande cuvette placée juste à côté de la bouteille de gaz qui lui a servi de bouclier en étant projetée en même temps qu'elle lors de l'explosion. Immédiatement la bouteille a pris feu ; ce feu s'est répandu dans toute la cuisine.

B/ Rédaction de l'article

a) Propose un titre accrocheur à ton article.

→ **Une cuisine incendiée par un téléphone**

b) Rédaction d'une introduction à cet article.

→ Un grave incendie provoqué par l'explosion d'une bouteille de gaz «faitout», à cause d'un téléphone portable à proximité, s'est produit le 20 mai 2024 aux environs de 16h00 à Anono, rue «Éléphant». Cet incendie a emporté toute une cuisine et causé la brûlure au premier degré, d'une fille de ménage.

c) Rédaction d'un paragraphe des faits dont tu as été témoin (quatre (4) à cinq(5) lignes).

→ Deux des voisins présents en ce moment-là, alertés par les cris et le bruit de l'explosion, accourent immédiatement pour circonscrire le feu. Mais ils sont vite débordés par les flammes qui se propagent au salon. Heureusement, les sapeurs-pompiers et la police arrivent rapidement. Pendant que les soldats du feu s'attellent à éteindre l'incendie. La police, elle, disperse la grande foule qui s'est formée. On note de nombreux dégâts matériels, toute la cuisine est dévastée par le feu. Quant à la jeune fille de ménage, brûlée au premier degré, elle est promptement évacuée au CHU de Cocody pour des soins aux urgences des grands brûlés. Le couple Koffi, appelé par les voisins, arrive et constate les dégâts causés par l'incendie.

c) Rédaction de ta conclusion

→ C'est encore un énième incendie causé par l'usage du téléphone à proximité des bouteilles de gaz. C'est le lieu d'attirer l'attention de tous sur les dangers liés à l'usage du téléphone à proximité des bouteilles de gaz pour éviter des pertes en vies humaines et de nombreux dégâts matériels.

Exercice 4

Situation d'évaluation 2

Un week-end, ton père et toi décidez de vous promener dans le quartier. Vous tombez sur un attroupement où tu vois un motocycliste transporté par une ambulance des sapeurs-pompiers vers un centre hospitalier. Un témoin se met à raconter comment ce motocycliste imprudent a été heurté par un automobiliste. De retour à l'école, tu écris un article sur ce fait divers à partir de ce que tu as entendu.

A / Recherche les idées

a. De quoi s'agit-il?

→ Il s'agit d'un motocycliste imprudent violemment heurté par un automobiliste.

b. Quand le fait s'est-il produit?

→ Le fait s'est produit le 10 juillet 2025 à 16h30.

c. Où s'est-il produit ?

→ Aux feux tricolores de la Riviera golf dans le sens Riviera 2 -Cocody Saint Jean.

d. Comment le fait s'est-il déroulé ?

(Les idées ci-dessous sont à organiser pour rédiger ton article)

L'un des témoins présent sur les lieux a rapporté que :

- Tous les véhicules et engins allant dans le sens de la Riviera 2-Saint-Jean avaient observé (respecté) l'arrêt du feu rouge.
- Le feu était passé au vert et les véhicules s'étaient engagées quand un motocycliste, sans doute un coursier, à vive allure et communiquant au téléphone, brula le feu rouge de son côté et tenta de passer en force.
- Il fut violemment été heurté par un automobiliste engagé qui n'a pas pu l'éviter tant son apparition a été brusque.
- Le motocycliste a été projeté sur le bas-côté de la voie.
- Les passants sont immédiatement intervenus pour le libérer de la moto tombée sur lui lors de la chute, en attendant l'arrivée de sapeurs-pompiers.
- Le pneu arrière de la moto était totalement broyé et la jante dessinait une forme en huit(8).
- Quant aux véhicules le capot a été froissé par le choc avec la moto.
- La police a été appelée pour les constats d'usage tandis que les sapeurs-pompiers arrivés sur les lieux ont immédiatement évacué le motocycliste.

e. Enumère les témoins de la scène ?

- Un automobiliste, le motocycliste, les passants ou badauds, la police, les sapeurs-pompiers ...

f. Quelle est la cause de ce fait divers ?

- Non-respect du feu tricolore et utilisation du téléphone pendant la conduite.
- L'incivisme sur les routes.

g. Raconte ce qui s'est passé après ce fait divers.

B/ Rédaction de l'article

a) Propose un titre accrocheur à ton article.

→ **Une autre victime du téléphone**

b) Rédaction d'une introduction à cet article.

- Le jeudi 10 juillet 2025 à 16h30, il s'est produit une violente collision entre un automobiliste et un motocycliste au feu de la Riviera golf dans le sens Anono- Riviera 2 Saint Jean. Il est à déplorer de nombreux dégâts matériels et la fracture au tibia du motocycliste.

c) Rédaction de deux paragraphes des faits qui t'ont été rapportés (quatre (4) à cinq(5) lignes).

L'un des témoins présent sur les lieux a rapporté que tous les véhicules et engins allant dans le sens de la Riviera 2-Saint-Jean avaient marqué l'arrêt du feu rouge. Ce feu était passé au vert et les véhicules s'étaient engagées déjà quand un motocycliste, sans doute un coursier, à vive allure, communiquant au téléphone, n'a pas respecté le feu rouge de son côté et a tenté de passer en force. Il a violemment été heurté et projeté avec son engin sur le bas-côté de la voie par un automobiliste engagé qui n'a pas pu l'éviter tant son apparition a été brusque.

Les passants sont immédiatement intervenus pour le libérer de la moto tombée sur lui lors de la chute, en attendant l'arrivée de sapeurs-pompiers. Le pneu arrière de la moto était totalement broyé et la jante dessinait une forme en huit(8). Quant au véhicule, le capot a été froissé par le choc avec la moto. La police a été appelée pour les constats d'usage tandis que les sapeurs-pompiers arrivés sur les lieux ont

immédiatement évacué le motocycliste. Selon le lieutenant des soldats du feu, la victime s'en est sorti avec une fracture du tibia et des écorchures sur le corps.

c) Rédaction de ta conclusion

Certes, on peut se réjouir de ne pas déplorer de perte en vies humaines, mais c'est le lieu d'insister sur l'usage du téléphone pendant la conduite et sur l'incivisme sur les routes. À la jeunesse, un appel est lancé pour une prudence accrue quant à la manipulation des supports numériques sur la voie publique.

Signature

Exercice 5

Situation d'évaluation 3

Un élève, qui traversait la voie principale, les yeux fixés sur son téléphone portable, est violemment heurté par un automobiliste à vive allure. Témoin de la scène, tu écris un article dans le journal de ton établissement.

Traitement de la situation d'évaluation

1. Quels sont les personnages de ton article?

→ La victime (un élève), toi (le témoin), l'automobiliste, les badauds, la police, les sapeurs-pompiers, etc.

Consignes de méthode :

Rassemble toutes les idées ou informations réunies, organise-les dans le plan pour rédiger ton article portant sur un fait dont tu as été témoin. Tu veilleras à sauter une ligne après chaque partie de ton texte. (Trente (30) lignes maximum).

2. Propose un titre accrocheur au texte à produire.

Le titre (Une ligne maximum. Il doit être écrit en gros caractère, accrocher le lecteur et le faire réfléchir sur le contenu de l'article.)

→ Le téléphone ou le tueur en série.../

→ La route : Le rendez-vous de l'incivisme et de l'imprudence

3. Produis ton article dans lequel tu sensibiliseras les élèves de ton établissement sur l'usage du téléphone portable dans la rue.

Consignes de méthode :

L'introduction : trois lignes maximum. Elle répond aux questions : *Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ? Pourquoi ?* Elle incite le lecteur à poursuivre la lecture de l'article.

Dans la journée du lundi 08 septembre 2025, nous avons assisté à une stupide collision entre deux taxis, au carrefour du lycée de BAKO, à Koko, un quartier très animé.

Consignes de méthode :

Le développement (quinze lignes maximum. Il expose les faits dont on a été témoin. Il développe les questions suivantes : *Qui ?, quoi ?, où ?, quand ?, comment ? Et pourquoi ?*)

Ce jour, un accident est survenu à cet endroit que tous les élèves de Bako connaissent pour sa fréquence en matière de circulation. Un élève, obnubilé par son téléphone portable, y a été violemment percuté par un automobiliste.

Le véhicule, un taxi communal, communément appelé ‘‘woroworo’’ voyant les policiers, juste après le feu tricolore, a brusquement changé de direction et s’est trouvé nez à nez avec l’élève. Ce dernier, les yeux rivés sur son portable, les oreilles bouchées par des écouteurs, traversait tranquillement sur le passage clouté au feu vert des piétons. Il n’avait pas à craindre les véhicules qui normalement devaient observer le feu rouge. Hélas, le hasard avait donné rendez-vous à l’incivisme et à l’imprudence en ce lieu.

Le choc a provoqué la blessure des deux usagers de la route. L’élève a eu de multiples fractures et le chauffard imprudent et incivique a eu de légères blessures dues aux bris de son pare-brise, la vitre avant de son taxi. Ils ont tous été évacués au C.H.R de Bako pour des soins urgents.

Consignes de méthode :

La conclusion (quatre lignes maximum. Elle clôt l’article par un appel, une réflexion personnelle ou une interrogation).

C’est le lieu de rappeler certes, le respect rigoureux des règles de conduite afin d’éviter des accidents inexplicables, susceptibles de causer de grands dommages ; mais surtout interpellier nos camarades élèves ou tout autre citoyen sur l’utilisation immodérée du téléphone dans la rue.

Signature

(La mention « signature » suffit)

simili devoirs

Texte 1: TEXTE À DICTER

Malimouna tressait à présent avec une adresse et une rapidité qui l'avaient vite rendue très populaire dans le foyer où elle habitait depuis quelques années déjà. Elle y avait retrouvé l'Afrique, à présent si loin derrière. Plusieurs nationalités de ce continent s'y rencontraient, mais il régnait une seule et même ambiance noire. Un vrai quartier populaire africain en plein cœur de Paris. Les Africains qui y vivaient s'étaient établis dans ce qui avait été une petite école.

L'emplacement leur avait été cédé par la mairie. Les classes sur deux niveaux avaient été transformées en petits appartements. Ceux du premier étage étaient composés d'une petite cuisine et d'une chambre à coucher. Les locataires se partageaient les toilettes et les salles de bains communes au fond du couloir.

D'après Fatou Kéïta, *rebelle*, Présence Africaine – NEI, page 77.

Consignes / questions

I-Compréhension

- 1- Le métier de Malimouna :
 - *Malimouna était une tresseuse.*
- 2- Qualification de l'atmosphère qui règne dans le foyer où vit Malimouna :
 - *Il régnait dans le foyer une atmosphère de fraternité, une ambiance bon enfant.*
- 3- Appréciation du cadre de vie de Malimouna en matière de garantie sanitaire et justification de la réponse.
 - *Le cadre de vie de Malimouna n'offre aucune garantie sanitaire dans la mesure où c'est une école qui a été aménagée pour recevoir les immigrés africains.*
- 4- Proposition de titre au texte.
 - *La nouvelle vie de Malimouna en Europe*

II-Vocabulaire

- 1- Proposition de deux mots de la famille de « communes ».
 - *communauté, communautaire*
- 2- Explication d'expressions en contexte:
« ...l'avaient vite rendue très populaire... » ;
 - *Elle était connue de tous ; elle était devenue célèbre.*
« Un vrai quartier populaire africain » .
 - *Le lieu ressemblait à un village en Afrique. Un lieu connu de tous et très fréquenté...*
- 3- Emploi du mot « s'établir » dans une phrase qui en éclaire le sens :
 - *C'était étranger s'est établi dans notre village où il réside depuis vingt ans.*

III-Maniement de la langue

- 1- Soit la phrase :
« Les Africains qui y vivaient ... »
 - a- L'infinitif du verbe de cette phrase est « vivre »**
 - b- Réécriture de la phrase en mettant le verbe au :**
 - présent de l'indicatif : *Les Africains y **vivent**...*
 - passé composé de l'indicatif : *Les Africains y **ont vécu**...*
 - passé simple de l'indicatif : *Les Africains y **vécurent**...*
- 2- Soit la phrase :

« L'emplacement avait été cédé aux locataires par la mairie .»

- Cette phrase est à la voix passive.

a- La fonction du GN souligné :

- Le groupe nominal « la mairie » est un complément d'agent.

b- Le temps du verbe de la phrase :

- Le verbe est conjugué au plus-que-parfait passif : « **avait été cédé** ».

c- Réécriture de la phrase à la voix contraire, la voix active.

- La mairie avait cédé l'emplacement aux locataires.

2- La nature et la fonction des mots et GN soulignés:

« Malimouna tressait avec une adresse ... »

- Groupe nominal prépositionnel, complément circonstanciel de manière

« Le foyer où elle habitait depuis quelques années déjà... »

- pronom relatif, complément circonstanciel de lieu.

« Elle y avait retrouvé l'Afrique... »

- pronom adverbial, complément circonstanciel de lieu.

« Un vrai quartier populaire africain en plein cœur de Paris. »

- adjectif qualificatif épithète de quartier

« Les locataires se partageaient les toilettes et les salles de bains communes au fond du couloir. »

- groupe nominal prépositionnel, complément circonstanciel de lieu.

4-Soit la phrase :

« Malimouna était devenue populaire après qu'elle eut habité le foyer... »

- La circonstance exprimée par cette phrase :
 - Cette phrase exprime le temps
- Le moyen d'expression de cette circonstance :
 - Le moyen d'expression est : après que
- La valeur d'emploi de cette circonstance :
 - Elle exprime l'antériorité de l'action de la subordonnée par rapport à l'action de la principale.

5-Soit les phrases :

a-« Malimouna tressait avec adresse et rapidité »

b- « Malimouna avait été vite rendue très populaire dans le foyer. »

Relation de ces deux phrases de sorte à obtenir une subordonnée circonstancielle de

-cause:

- Malimouna avait été vite rendue très populaire dans le foyer parce qu'elle tressait avec adresse et rapidité
- Comme ; puisque pour ; étant donné que Malimouna tressait avec adresse et rapidité , elle avait été vite rendue très populaire dans le foyer

-conséquence:

- Malimouna tressait avec adresse et rapidité de sorte que ; au point que ; si bien qu'elle avait été vite rendue très populaire dans le foyer

Texte 2: TEXTE À DICTER

Depuis son arrivée dans cette ville, il n'avait connu que l'ingratitude, l'injustice, le mépris, l'humiliation et le désœuvrement. Alors si en échange de sa force de travail, il pouvait obtenir de cette petite communauté le couvert, le gîte et un peu de considération, ce serait ça de gagner.

Cette perspective riante aiguillonna Sientamanan tant et si bien qu'il redoubla d'efforts et, au moment où le soleil, transformé en une boule rougeoyante, s'abîmait là-bas, à l'horizon, il arriva à bout de la septième et dernière allée.

Dans un français à la syntaxe malmenée, le titulaire de l'entretien des jardins qui avait été instruit dans ce sens, par la patronne, interpella et guida Sientamanan vers un coin de la mission où il y avait des toilettes et l'invita à se laver.

C'est ainsi que sans en avoir fait la demande, Sientamanan obtint son premier emploi plus de six mois après son arrivée en ville.

D'après KY. NANGO, *Il était d'ailleurs*, Nouvelles Éditions Balafons, page 38.

Consignes / questions**I-Compréhension****1- La nature des rapports entre Sientamanan et les hommes de la ville :**

→ *Les rapports n'étaient pas excellents car ce personnage était marginalisé par les habitants de la ville.*

2- Sientamanan a eu l'estime du titulaire de l'entretien du jardin pas à sa force de travail.

3- Proposition de titre au texte.

→ *Le premier emploi de Sientamanan / Une ville inhospitalière / un homme marginalisé*

II-Vocabulaire**1- Formation du mot « ingratitude » ?**

→ *In :préfixe*

→ *gratitude : radical*

2- Deux mots de même famille que « désœuvrement ».

→ *Œuvre ; ouvrage ; désœuvrer*

3- Explication du groupe nominal : « Cette perspective riante ».

→ *Une opportunité ; cet ardent vœu ; cette possibilité*

4-Emploi du mot « le titulaire » dans une phrase qui en éclaire le sens :

→ *Quand le chauffeur titulaire est fatigué, ses apprentis conduisent la voiture.*

III-Maniement de la langue

1- Soit la phrase :

« Sientamanan obtint son premier emploi. ».

1 a- *L'infinitif du verbe de cette phrase est « obtenir ».*

b- *Réécriture de la phrase en mettant le verbe au :*

→ présent de l'indicatif : Sientamanan **obtient** son premier emploi ;

→ passé composé de l'indicatif : Sientamanan **a obtenu** son premier emploi

→ conditionnel présent : Sientamanan **obtiendrait** son premier emploi

2- Soit la phrase :

« Le titulaire de l'entretien des jardins interpella Sientamanan vers un coin de la mission. »

a- Cette phrase est à la voix active

b- Le temps du verbe de cette phrase est conjugué au passé simple de l'indicatif

c- Réécriture de la phrase à la voix contraire.(voix passive).

Sientamanan fut interpellé vers un coin de la mission par le titulaire de l'entretien des jardins.

3-Soit les phrases :

La nature et la fonction des mots ou groupes de mots soulignés :

« Depuis son arrivée dans cette ville, il n'avait connu que l'ingratitude, l'injustice, le mépris, l'humiliation et le désœuvrement ».

→ *Groupe nominal prépositionnel, complément circonstanciel de temps.*

« Sientamanan redoubla d'efforts et, au moment où le soleil, transformé en une boule rougeoyante, s'abîmait là-bas, à l'horizon... »

→ *d'efforts :Groupe nominal prépositionnel, complément d'objet indirect « redoubla »*

→ *Rougeoyante : adjectif qualificatif épithète de « une boule »*

« Le titulaire de l'entretien des jardins interpella et guida Sientamanan vers un coin de la mission. ».

→ *« des jardins » Groupe nominal prépositionnel, complément du nom « entretien »*

→ *« un coin » Groupe nominal complément circonstanciel de lieu ;*

→ *« Le titulaire de l'entretien des jardins guida Sientamanan vers un coin de la mission où il y avait des toilettes et l'invita à se laver.*

→ *où il y avait des toilettes et l'invita à se laver :Proposition subordonnée relative complément de son antécédent « mission »*

4-Soit les phrases :

« Cette perspective riante aiguillonna Sientamanan si bien qu'il redoubla d'efforts »

a- La circonstance exprimée dans cette phrase.

La circonstance exprimée est la conséquence.

b-Réécriture de la phrase de sorte à exprimer une subordonnée circonstancielle de cause.

Sientamanan redoubla d'efforts parce que cette perspective riante l'aiguillonna.

A/ TEXTE À DICTER

Du car, Pascaline observait des scènes insolites qui se déroulaient à l'extérieur. Elle avait particulièrement remarqué qu'à chaque arrêt à un poste de contrôle, une flopée de jeunes vendeuses prenaient d'assaut le véhicule. Elles proposaient à la criée, dans une cohue indescriptible, leurs victuailles et leurs marchandises que ces marchés improvisés leur permettaient d'écouler au fil du trafic: des braisés de plantains, d'ignames, des cacahuètes grillées pour les accompagner, des jus de toutes saveurs et de toutes couleurs pour se rafraîchir, des crèmes de toutes natures ainsi que des fruits et légumes de saisons.

D'après Philippe DEMANOIS, *Pascaline ou la traversée du Désir*,
Les Nouvelles Éditions Continentales, août 2008, P. 74.

Écrire au tableau : Pascaline ; les références du texte.

B/ QUESTIONS**I/. Compréhension (04 points)**

1- Qualification de l'atmosphère qui règne autour du véhicule. (02 points)

→ *Il y a de l'animation autour du véhicule.*

2- Proposition de titre au texte. (02 points)

→ *Les vendeuses à la criée/ une animation particulière*

II / Vocabulaire (04 points)

Un synonyme du mot « écouler » dans la phrase « ... marchandises ...d'écouler »

→ *Vendre*

2- Propose un mot de la même famille que :

a)« observer»;

→ *observation*

b) « plantains ».

→ *plantains*

3- Utilisation de l'expression « une flopée de » dans une phrase qui en éclaire le sens. (01 point)

→ *Remuée, la ruche libère une flopée d'abeilles.*

III/ Maniement de la langue (12 points)

- La nature des mots soulignés :

- « Ces marchés leur permettaient d'écouler leurs marchandises. » (02 points)

→ *Leur : pronom personnel*

→ *Leurs : adjectif possessif*

- « Des jus de toutes saveurs. » (01 point)

→ *Groupe nominal prépositionnel*

2-Remplacement des groupes de mots soulignés dans les phrases ci-dessous par le pronom qui convient:

- « Pascaline observait des scènes insolites.» (01 point)

→ *Pascaline en observait.*

- « Une flopée de jeunes vendeuses proposaient à la criée leurs victuailles et leurs marchandises.»

→ *Une flopée de jeunes vendeuses les proposaient à la criée.*

3-Soit la phrase: « De jeunes vendeuses proposaient des victuailles et des marchandises. »

a) La voix de cette phrase :

→ *Elle est à la voix active.*

b) La voix contraire.

→ *Des victuailles et des marchandises étaient proposées par de jeunes vendeuses.*

4-Soit les phrases:

- « Le véhicule s'arrêtait. »

-«Une flopée de jeunes vendeuses le prenaient d'assaut.».

Relation de deux propositions de sorte à obtenir une subordonnée circonstancielle de temps exprimant:

a) la simultanéité :

→ *Une flopée de jeunes vendeuses le prenaient d'assaut pendant que le véhicule s'arrêtait*

b) l'antériorité :

→ *Avant que le véhicule ne s'arrêtât, une flopée de jeunes vendeuses le prenaient d'assaut.*

ORTHOGRAPHE**AI TEXTE À DICTER**

Environ une heure après l'intervention du médecin, Mènu su souriait, timidement d'abord, puis petit à petit, plus franchement. À la tombée de la nuit, elle demanda à manger. La mère, ébahie, courut à la cuisine, braisa en toute hâte un gros sika-sika, la dorade dont raffolait sa fille quand elle vivait sous le toit paternel, y ajouta une boule d'akassa légèrement réchauffée.

Le lendemain, Mènu su réussit à se lever et à se promener dans la cour, donnant le bras au Docteur Fiao ... Elle était guérie.

D'après Eustache Adétona PRUDENCIO, Le rêve étranglé, Les Éditions du Flamboyant, 2015. Écrire au tableau: Mènu su, sika-sika, akassa, Docteur Fiao ; les références du texte.

BI QUESTIONS**I. Compréhension (04 points)**

1- Qualifie le sentiment qui anime la mère de Mènu su face à la guérison de sa fille. (02 points)

→ *La mère de Mènu su était très heureuse face à la guérison de sa fille*

2- Propose un titre au texte. (02 points)

→ *la guérison de Mènu su / le rétablissement de Mènu su / l'intervention réussie du médecin*

II. Vocabulaire (04 points)

1- Trouve deux mots de la même famille que le mot « réchauffée ». (02 points)

→ *Réchauffement / chauffage*

2- Emploie le mot « ébahie » dans une phrase qui en éclaire le sens. (02 points)

Ma mère était ébahie devant son cadeau, elle ne s'y attendait pas.

III. Maniement de la langue (12 points)

1- Identifie la circonstance exprimée par chacune des expressions suivantes :

« en toute hâte » ; « environ une heure ». (02 points)

→ *C'est l'expression du temps.*

2- Réécris les phrases ci-dessous en remplaçant les groupes de mots soulignés par le pronom qui convient. (02 points)

a) « La mère braisa en toute hâte un des gros sika-sika ».

→ *La mère en braisa un en toute hâte .*

b) « Elle vivait sous le toit paternel ».

→ *« Elle y vivait .*

3- Soit la phrase : « La mère ajouta une boule d'akassa à la dorade. »

a) Indique la voix à laquelle est construite cette phrase. (02 points)

→ *C'est la voix passive.*

b) Transforme-la à la voix contraire. (02 points)

→ *Une boule d'akassa fut ajoutée à la dorade par la mère.*

4- Soit les phrases :

« Le lendemain, Mènu su réussit à se lever et à se promener dans la cour. »

« Elle était guérie. »

Relie-les de sorte à obtenir une proposition subordonnée circonstancielle exprimant :

a) la cause; (02 points)

→ *Le lendemain, Mènu su réussit à se lever et à se promener dans la cour parce qu'elle était guérie*

b) la conséquence. (02 points)

→ Elle était guérie si bien que le lendemain, Mènuu réussit à se lever et à se promener dans la cour.

ÉPREUVES DE COMPOSITION FRANÇAISE

SIMILI DEVOIR n°1

Premier sujet: Texte argumentatif (sujet de réflexion)

À la faveur de la journée des médias, un responsable du Ministère de la Communication attire l'attention des jeunes sur l'utilisation du téléphone portable. À cet effet, il affirme : « Le téléphone portable, mal utilisé, est un réel danger pour la jeunesse ».

- 1- Le thème abordé dans l'affirmation.
 - *Le thème abordé est : l'impact de l'usage du téléphone portable.... La jeunesse et le téléphone portable ... L'influence du téléphone portable sur la jeunesse . . .*
- 2- Reformulation de la thèse du responsable du Ministère de la Communication.
L'auteur soutient tout simplement que
 - *le mauvais usage du téléphone portable a un impact négatif sur la jeunesse*
 - *Le téléphone portable peut nuire à la jeunesse en fonction de son usage irrationnel*
 - *Le téléphone portable peut détruire la jeunesse en dehors d'un usage rationnel....*
- 3- Rédaction de la production pour étayer la thèse.

RÉDACTION D'UNE INTRODUCTION

Généralités : partir de

- *l'ampleur que prend le téléphone portable dans la vie des jeunes*
- *l'utilisation abusive du téléphone portable par les jeunes*
- *l'addiction de la jeunesse pour le téléphone portable*

Présentation du sujet ou reformulation :

- *Le téléphone portable en dehors d'une utilisation rationnelle peut détruire la jeunesse*
- *le téléphone portable peut représenter un danger pour la jeunesse qui en fait un mauvais usage*

Annonce du plan :

- *montrer les inconvénients d'une utilisation irrationnelle du téléphone par la jeunesse.*
- *montrer les effets néfastes, les mauvais usages du téléphone sur la jeunesse.*

Plan détaillé du développement :

Argument 1 : Le mauvais usage du téléphone entraîne la mauvaise gestion du temps par la jeunesse.

Exemple : un(e) élève qui utilise mal son téléphone ne sait plus faire la part des choses entre le temps des loisirs et le temps des études si bien que cette personne est capable de ne pas étudier ses leçons et faire ses exercices.

Argument 2 : Une utilisation irrationnelle du téléphone portable détruit toute valeur éthique et morale chez la jeunesse

Exemple 2. Le téléphone peut être un instrument de diffamation et d'injures gratuites à l'endroit d'autrui à travers ce qu'on appelle les "clashes Bafouillant".

Argument 3 : un mauvais usage du téléphone portable peut entraîner un fort taux d'échec scolaire.

Exemple : tous les élèves qui développent une addiction au téléphone manquera d'apprendre ses leçons ou de faire ses devoirs si bien que les résultats seront catastrophiques en fin d'année scolaire.

Argument 4 : une utilisation irrationnelle du téléphone conduit des jeunes à ne plus avoir de réserve et d'intimité .

Exemple: toute la vie privée des jeunes est exposée sur les réseaux sociaux c'est bien là que certains se font suivre par des prédateurs sexuels.

Conclusion:

Bilan : Une utilisation irrationnelle du téléphone cause de nombreux dommages au sein de la jeunesse dans la mesure où elle leur enlève toute valeur morale, les conduit à une mauvaise gestion du temps et de leur vie scolaire et brise en eux toute forme de réserve et d'intimité.

Ouverture : Ne serait-il pas tant que le système éducatif repense une utilisation du téléphone en classe pour que cela soit plutôt un instrument de construction intellectuelle?

Deuxième sujet: Résumé du texte argumentatif

SIDA, un défi continental

Près de 30 millions de séropositifs, soit 75% du total mondial. L'Afrique subsaharienne est la région la plus touchée par la maladie. Et l'épidémie ne semble pas en voie de régression, ni même de stabilisation.

D'abord, parce que la population pauvre n'accède pas facilement aux soins. Or sans antibiotique, les personnes atteintes de maladies sexuellement transmissibles (MST) ne peuvent se soigner : elles présentent ainsi des plaies ouvertes favorisant la pénétration du virus dans l'organisme.

Autre facteur : l'Afrique compte de nombreux travailleurs migrants, qui disséminent le VIH.

Dans ce contexte, les femmes ont plus de risques d'être infectées que les hommes. On constate également que beaucoup de femmes enceintes sont porteuses du virus.

Le SIDA touche la population la plus productive. En réduisant l'offre de la main d'œuvre et les revenus disponibles, le SIDA affecte les marchés, l'épargne, l'investissement et les dépenses de consommation. La cellule familiale en souffre également.

Les enfants, principalement les filles, sont retirés des écoles pour travailler et s'occuper des parents. Les revenus du ménage diminuent et ne servent qu'à la subsistance quotidienne, au détriment de dépenses dans l'éducation ou la santé. Enfin, le nombre d'orphelins se multiplie, souvent pris en charge par d'autres parents, créant des familles de plus en plus larges et ingérables. La génération suivante, quand bien même, elle serait séronégative, ne sera pas instruite. Autre conséquence, une aggravation de l'instabilité politique: sans éducation parentale ni scolaire beaucoup de jeunes sachant qu'ils peuvent mourir jeunes, n'hésitent pas à adopter des conduites à risque ou même rejoindre des gangs ou des rebellions armées.

La lutte contre le SIDA passe tout autant par des campagnes de prévention efficaces que par l'amélioration de l'accès aux soins.

- *La sensibilisation est un meilleur traitement pour une lutte efficace contre le sida.*

Nombre de mots : 300

D'après Juliette BASTIN, *Jeune Afrique L'intelligent*, hors-série n°6, l'état de l'Afrique, 2014.

I/ QUESTIONS

A. Compréhension

- *D'abord, parce que la population pauvre n'accède pas facilement aux soins.*
- *l'Afrique compte de nombreux travailleurs migrants, qui disséminent le VIH.*

B. Vocabulaire

La synonymie :

- Propager / répandre

- **II/ RÉSUMÉ**

Calibrage du texte de 300 mots

Pour un texte de 300 mots, on fait 300 divisé par 3, soit 100 mots.

10% de 100 mots donnent 10 mots. Le résumé doit donc se situer entre (100-10 et 100+10) mots. Soit entre 90 et 110 mots. Le calibrage donne : $90 \leq R \leq 110$

L'Afrique subsaharienne compte la majorité des séropositifs du monde et le mal ne recule pas. D'abord, la précarité des populations explique sa progression, faute de soins adéquats et la migration des populations favorise sa propagation parmi les femmes. Ainsi, le sida décime la population active, détruit l'économie et déscolarise des enfants, principalement les filles, obligés de pourvoir à la subsistance de la famille. Le sida apparaît comme un facteur de dislocation familiale. En conséquence, la future génération, privée de famille et d'instruction, constituera un défi pour la société à cause de son immoralité. La sensibilisation demeure le traitement pour une lutte efficace contre le sida.

109 mots

Premier sujet: Texte argumentatif (sujet de réflexion)

Au cours d'une causerie-débat sur la condition de la femme, un intervenant affirme :« Les femmes sont les plus exposées à la pauvreté ».

1- Identifie le thème du sujet.

Le thème abordé est :

- *la femme et la pauvreté*
- *la situation de la femme face à la pauvreté*
- *Les conditions précaires des femmes*

2- Reformule la thèse défendue par l'intervenant.

- *Beaucoup de femmes vivent dans une situation de précarité.*
- *Les femmes sont en majorité pauvres.*
- *De nombreuses femmes vivent dans des conditions de précarité.*

3- Rédaction d'un texte argumentatif pour étayer le point de vue de l'intervenant.

• **Introduction**

Généralité : partir de

- *la politique visant l'autonomisation de la femme.*
- *l'idée d'émancipation de la femme.*
- *l'image de la femme comme acteur de développement.*

Reformulation du sujet : *les femmes vivent en majorité dans une situation précaire.*

Annonce du plan : *montrer pourquoi de nombreuses femmes vivent dans des conditions de précarité .*

• **Développement**

Argument 1 : Les femmes sont victimes de certaines discriminations culturelles, empêchant leur pleine autonomisation.

Exemple: Dans certaines cultures, la femme ne doit pas être en vue, elle ne peut pas être une grande commerçante pour avoir une certaine notoriété ou pouvoir.

Argument 2 : Aucune opportunité n'est donnée aux femmes de s'intégrer dans des activités génératrices de revenus.

Exemple. : on a toujours prôné que la place de la femme est à la cuisine, on ne met pas à sa disposition de l'argent qu'elle utiliserait pour faire du commerce ou une autre activité en vue de s'occuper d'elle-même et de sa famille.

Argument 3 : La déscolarisation des jeunes filles ne leur offre pas des ouvertures pouvant les amener à une véritable autonomie.

Exemple. : Beaucoup de femmes qui ont en charge la famille ne sont pas allées à l'école ; elles n'ont pas les connaissances pour créer des richesses et mieux pourvoir aux différents besoins de la famille, les laissant à la seule charge des hommes.

• **Conclusion** :

certaines discriminations culturelles , l'absence d'activités génératrices de revenus et la déscolarisation de la jeune fille sont autant de raisons qui plongent la femme dans une situation de précarité.

Promouvoir les conditions de l'épanouissement de la femme par une pleine autonomie à travers sa pleine intégration sociale et l'opportunité d'accès à des activités génératrices de revenus.

Deuxième sujet : Résumé du texte argumentatif.

Éducation sexuelle

D'importantes modifications se sont produites dans les interdits sexuels, la nudité ayant perdu son caractère tabou, l'éducation sexuelle, en revanche, a été souvent considérée comme un processus intime, parfois dépravant, qui ne peut se dérouler dans un cercle élargi et surtout pas en présence de personnes étrangères. Ce qui a même amené des parents, dans quelques pays, à demander le retrait de certains sujets des programmes scolaires.

De la même manière, il a été constaté que même les parents avertis ne s'occupent pas de l'éducation sexuelle de leurs enfants, pensant qu'elle devrait se faire précisément à partir du moment où l'enfant a une activité sexuelle. Or, cela est en contradiction avec la nécessité d'aborder cette question dès le plus jeune âge.

On doit s'en convaincre, les moyens de communication et d'information de masse (presse écrite, radio, télévision, cinéma) qui font quotidiennement étalage du sexe, exercent sur les enfants et les adolescents une influence plus forte que les adultes. En effet, le peu de solidité du sens moral des enfants les rend vulnérables aux dangers des films et autres témoignages qu'ils ne sont pas encore préparés à comprendre totalement. C'est ainsi qu'ils font une évaluation morale incorrecte du comportement des héros ou des héroïnes et qu'ils utilisent ceux-ci comme modèles.

Il importe dès lors que parents, médecins et enseignants conjuguent leurs efforts afin de contribuer à former chez l'adolescent, une personnalité capable de prendre conscience des dimensions morales et sociales de la sexualité, C'est en cela que se trouve l'objectif de l'éducation sexuelle.

Nombre de mots 270

D'après Docteur D. NISSAER, *Notre Santé* n° 14, 1987.

I/ QUESTIONS

A. Compréhension

1- Le thème abordé dans ce texte.

Le texte aborde le thème de

- *l'éducation sexuelle*
- *la jeunesse*
- *la sexualité. Au sein de la jeunesse.*

2 La thèse soutenue par l'auteur :

Selon l'auteur, les parents négligent l'éducation sexuelle des adolescents.

B. Vocabulaire

Explique le mot « vulnérable » dans la phrase « En effet, le peu de solidité du sens moral des enfants les rend **vulnérables** aux dangers des films »,

- « vulnérable » veut dire : *Influençable ; Manipulable ; fragile ; immature...*

II/ RÉSUMÉ

Calibrage du texte de 270 mots

Pour un texte de 270 mots, on fait 270 divisé par 3, soit 90 mots.

10% de 90 mots donnent 09 mots. Le résumé doit donc se situer entre (90-9 et 90+09) mots. Soit entre 81 et 99 mots. Le calibrage donne : $81 \leq R \leq 99$

La perception de la sexualité a évolué. Néanmoins, l'éducation sexuelle demeure un sujet tabou au sein de la famille. Ainsi certains contenus scolaires abordant la sexualité ont été rejetés par des parents. D'autres parents diffèrent l'éducation sexuelle de leurs enfants à leur majorité. Or aujourd'hui, les médias ont un impact négatif sur la sexualité des jeunes. Induits en erreur par ces outils de communication, les jeunes adoptent des comportements déviants. Donc, tous les éducateurs doivent mutualiser leurs expertises pour amener les adolescents à prendre conscience d'une sexualité responsable.

88 mots

Premier sujet: Texte argumentatif (sujet de réflexion)

Au cours de la cérémonie d'inauguration d'un lycée d'excellence, un parent d'élève déclare : « La qualité de l'environnement scolaire contribue à la réussite des élèves ».

- 1- Identifie le thème abordé par le sujet.

Thème abordé :

- *L'environnement et la réussite scolaire*
- *L'impact d'un environnement sain*
- *La réussite scolaire des apprenants*

- 2- Reformule la thèse du parent d'élèves.

- *Selon le parent d'élève, un environnement sain contribue au succès de l'apprenant.*

- 3- Rédaction d'un texte argumentatif pour étayer le point de vue de ce parent d'élève.

Introduction

Généralité : *partir de*

- *l'existence de l'insalubrité dans les établissements*
- *des perturbations de l'école, source d'échec scolaire.*

Insertion du sujet : *Un cadre scolaire sain contribue au succès des apprenants.*

Annnonce du plan : *Montrer comment un cadre scolaire sain contribue pleinement au succès des apprenants.*

• Développement

Argument 1 : *Un cadre scolaire propre est plus motivant pour des études.*

Exemple : C'est plus intéressant de travailler dans une salle de classe propre et bien décorée. L'on donne le meilleur de soi-même dans son travail scolaire.

Argument 2 : *Un environnement scolaire paisible permet l'achèvement des programmes.*

Exemple : Lorsque l'atmosphère de l'école est plus calme, exemptée des grèves et des perturbations, les enseignants achèvent l'exécution des progressions et les apprentissages sont mieux assimilés pour un succès scolaire.

Argument 3 : *Un environnement sain est une source de motivation pour réussir à l'école.*

Exemple : Quand un élève évolue dans une classe où dominent la courtoisie et la tolérance, il est plus à l'aise pour s'intégrer et pour donner le meilleur de lui-même sur le plan scolaire.

• Conclusion

Un cadre scolaire sain au niveau psychologique, au niveau de la salubrité et des relations entre les apprenants et l'administration, contribue au succès des apprenants.

Promouvoir le civisme et la salubrité du cadre scolaire pour un meilleur rendement des apprenants.

Deuxième sujet: Résumé du texte argumentatif

Femme et développement

Bien trop peu de place est accordée à la santé des femmes dans les plans de développement et trop peu d'attention dans de nombreux programmes de santé.

La santé des femmes est menacée par les mauvaises conditions dans lesquelles plusieurs d'entre elles travaillent. Il y a aussi les risques inhérents à leurs rôles en matière de reproduction,

à la discrimination dont elles sont régulièrement victimes et aux nombreuses tâches auxquelles elles doivent faire face quotidiennement.

Nous savons que la pauvreté constitue le principal obstacle au développement et au changement. Elle est responsable de la majorité des décès dus à des causes évitables. Dans tous les pays, la pauvreté est associée à des taux élevés de mortalité maternelle et infantile ainsi qu'à des taux élevés de morbidité causée par des maladies infectieuses. La santé des femmes est clairement à risque lorsqu'elles ont peu d'argent, pas de médicaments et pas d'accès à des services de prévention ou de traitement. Cet état de fait est souvent lié à des normes sociales qui ne donnent ni le droit à la parole ni des chances égales aux femmes.

Les femmes représentent pourtant une portion importante de la main d'œuvre sanitaire. Elles assurent également le plus gros des soins à leurs familles.

Avec un soutien approprié, les femmes peuvent devenir une force susceptible de contribuer à sortir des foyers et des communautés entières de la pauvreté.

D'après Dr. Margaret CHANG.DG de l'OMS de 2007, in le pays n°3836 du 26 mars 2007.

QUESTIONS

A. COMPREHENSION

1- Relève, dans ce texte, deux raisons qui dégradent la santé de la femme.

- les mauvaises conditions dans lesquelles plusieurs d'entre elles travaillent.
- les risques inhérents à leurs rôles en matière de reproduction,
- la discrimination dont elles sont régulièrement victimes
- les nombreuses tâches auxquelles elles doivent faire face quotidiennement

2- Formule la thèse développée par l'auteur.

Selon l'auteur, la situation sanitaire de la femme se dégrade à cause de nombreuses tâches auxquelles elle est confrontée, aux conditions difficiles dans lesquelles elle travaille et cause des préjugés ou des discriminations dont elle est victime de la part de la société.

B. VOCABULAIRE

Explique en contexte la phrase : « Avec un soutien approprié... devenir une force ».

Cela voudrait dire que si l'on met la femme dans les conditions adéquates, elle peut devenir un puissant agent de développement communautaire.

C. RÉSUMÉ

Calibrage du texte de 270 mots

Pour un texte de 270 mots, on fait 270 divisé par 3, soit 90 mots.

10% de 90 mots donnent 09 mots. Le résumé doit donc se situer entre (90-9 et 90+09) mots.

Soit entre 81 et 99 mots. Le calibrage donne : $81 \leq R \leq 99$

Plusieurs projets excluent la santé des femmes. Les raisons de la dégradation de la santé des femmes sont multiples : la maternité, la stigmatisation et les conditions de travail. La pauvreté est la cause principale de mortalité des femmes et des enfants. En plus, les femmes ne sont pas autonomes pour prendre en charge leur santé. Or la femme est un maillon essentiel des services sanitaires et des soins familiaux. Donc la mise de la femme dans des conditions adéquates fera d'elle un acteur de développement.

86 mots